**Профессиональные стандарты**

**Профессиональный стандарт педагога** – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя. На основе нормативного акта будет проводиться аттестация педагогов с присвоением квалификационной категории. Также его нормы будут учитываться при приеме на работу в образовательные организации, во время создания должностных инструкций и при формировании норм оплаты труда.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия. Они разделены по модулям, соответствующим различным предметным областям.

**Квалификация работника** – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

**Структура профстандарта для педагогов**

За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение, воспитание и развитие. Первые два раздела вполне понятно и объективно отражают требования к учителю, который на высоком уровне должен знать свой предмет и обязан владеть методическими техниками и приемами для того, чтобы донести его содержание до каждого ученика.

Более сложным для понимания профессиональным педагогическим сообществом выглядит раздел развитие, ставящий педагога в ситуацию, когда вместе с узкими специалистами — логопедом, школьным психологом он должен выявлять и решать возникшие проблемы учащихся, круг которых очень широк. Ситуацию осложняют суровые реалии, связанные с массовым сокращением школьных врачей, психологов, дефектологов по причине оптимизации штатного расписания с целью изыскания дополнительных средств для увеличения зарплат учителей.

**Для чего нужен профессиональный стандарт педагога?**

Авторы документа надеются, что он сумеет повысить интерес и увеличить ответственность учителей за результаты педагогической деятельности. Изменятся принципы обучения и переподготовки кадров для приведения данной процедуры в соответствии с требованиями профстандарта.

Профстандарты будут применяться в качестве:

1. Независимого измерителя уровня квалификации педагогических работников.

2. Средства реализации стратегии развития образовательной среды.

3. Инструмента роста качества российского образования.

4. Фундаментальной основы трудовых соглашений между руководством образовательного учреждения и педагогами.

5. Механизма рекрутирования педагогических кадров для работы в образовательных организациях.

Профстандарты включают пять видов квалификации. Каждый из них предъявляет особые требования к компетенции учителя, выдвигаемые на основе характера сложности и результативности решения поставленных задач.

В документе изложены десятки профессиональных компетенций, адресованных педагогическим кадрам. К примеру, для проведения полноценной воспитательной работы учитель обязан овладеть 18 умениями и навыками, а для полноценного развития ученика даже двадцатью. Сами разработчики называют этот перечень ориентиром, на основании которого учреждение образования планирует выстраивать собственную траекторию деятельности исходя из своих особенностей и поставленных задач. При этом педагогам отводится роль своеобразных социальных терапевтов, призванных диагностировать наличие психолого-педагогических проблем.

В профстандарте уделяется пристальное внимание работе учителей по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающихся. Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью, которая дифференцируется на три уровня:

1. Общепользовательская.

2. Общепедагогическая.

3. Предметно-педагогическая.

**Новые компетенции педагога:**

· Работа с одаренными учащимися.

· Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.

· Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.

· Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

· Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

**Цель применения**

· Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.

· Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

· Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.

· Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

**Профессиональный стандарт педагога содержит 4 раздела:**

1. Общие сведения.

2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

3. Характеристика обобщенных трудовых функций.

4. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.

**Содержание профстандарта педагога отражает:**

· обучение;

· воспитательную работу;

· развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности);

· профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе;

· профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования;

· профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя в основной и средней школе;

· профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя русского языка;

· профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы учителя математики.

Перечень профессиональных стандартов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [01](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214720/5c20290c6680383a1a8a57744959dd2e3470c62a/#dst100130) | **Образование и наука** | |
| При применении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" см. [Письмо](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_321840/d91adf5a5c9a0b68cb2159984feab8228e69e25a/#dst100007) Минпросвещения России от 28.03.2019 N ТС-817/08, [Письмо](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199695/) Минобрнауки России от 12.02.2016 N 09-ПГ-МОН-814. | | |
| 01.001 | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_203805/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/#dst100010) Минтруда России от 18.10.2013 N 544н |
| 01.002 | Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/1d5a331e22b04694fd4ed9299de5f0008af6c799/#dst100010) Минтруда России от 24.07.2015 N 514н |
| 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых  **Внимание!** Стандарт утрачивает силу с [01.09.2022](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100008) в связи с изданием Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305809/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/#dst100010) Минтруда России от 05.05.2018 N 298н |
| Педагог дополнительного образования детей и взрослых  **Внимание!** Документ вступает в силу с 01.09.2022 и действует до 01.09.2028 | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_404107/b8c0fc6affc0768557a07d839a889c1a7b80d14f/#dst100012) Минтруда России от 22.09.2021 N 652н |
| 01.005 | Специалист в области воспитания | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/d92c54684b45959fe3549ab1d0c70558d57e1d86/#dst100009) Минтруда России от 10.01.2017 N 10н |
| 01.006 | Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_309153/676d7a5dac9163f9ec66183cc524df0594cef42d/#dst100009) Минтруда России от 28.09.2018 N 603н |
| 01.007 | Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319835/6acab51571d56865c0687f12c02b6cb4e8183e79/#dst100009) Минтруда России от 25.12.2018 N 840н |
| 01.008 | Руководитель научной организации  **Внимание!** Стандарт действует до 01.09.2027 | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382023/d35154bbcd2b1bd90703072d3d723e5f56df8d1f/#dst100010) Минтруда России от 10.03.2021 N 117н |
| 01.009 | Научный руководитель научной организации  **Внимание!** Стандарт действует до 01.09.2027 | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382022/6fdec0e365f2dcef6f112ca4ee35f460d59a47f2/#dst100010) Минтруда России от 10.03.2021 N 118н |
| 01.010 | Руководитель образовательной организации высшего образования  **Внимание!** Стандарт действует до 01.09.2027 | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382174/1bfe68d320d2b3c2608116cb704f2f3eb173678f/#dst100010) Минтруда России от 10.03.2021 N 116н |
| 01.011 | Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/d2720379c2b4a4a3eb5397775bc772e2b9d2ceb4/#dst100010) Минтруда России от 19.04.2021 N 250н |
| 01.012 | Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям  **Внимание!** Стандарт вступает в силу с 01.03.2022 и действует до 01.03.2028 | [Приказ](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401134/bb127aa41acfa2bfaa751bff3db15a4220e224c5/#dst100011) Минтруда России от 21.10.2021 N 751н |