

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 56»

Октябрьского района г. Барнаула

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

 (Бауэр Я.Н.).

Протокол № 3

от « 24 » 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 13
от « 25 » 08 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
кружка

«Я – пешеход и пассажир»
уровень начального общего образования
срок освоения: 1 год(2 а класс)

Составитель: Чугуй Светлана
Алексеевна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» НОО по спортивно-оздоровительному направлению для 2 а класса разработана в соответствии с требованиями:

- 1.Федерального государственного основного образовательного стандарта начального образования.
- 2.Учебного плана МБОУ «СОШ №56»».
3. Календарного учебного графика МБОУ «СОШ №56».
4. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №56»

Программа составлена в соответствии с авторской программой внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Под ред. Н. Ф. Виноградовой. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014)

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» реализуется педагогом с учётом рабочей программы воспитания

Возрастная группа:

программа внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» разработана для обучающихся 2 а класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. При отборе содержания курса учитываются возрастные особенности учащихся.

Цель программы:

- формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи программы:

формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Сведения о распределении часов по годам обучения:

Программа курса рассчитана на 1 год. Годовой курс программы рассчитан на 34 часа (1 занятие по 1 ч в неделю).

Содержание программы

2 класс

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко — ближе, далеко — дальше, рядом, перед, за и т. д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко — близко; медленно — быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота. Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты - пассажир

В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Я-пешеход и пассажир»

Универсальные учебные действия:

1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
 - сравнивать предметы по их положению в пространстве;
 - определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему;
 - соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко — медленно; близко — быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
 - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко — далеко, ближе — дальше, рядом, около и пр.);
 - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
 2. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
 - определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие);
 - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
 - различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
 - в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину её возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают её участники?»;
 - объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
 - различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;
 - оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
- группировать транспортные средства по видам: общественный, личный.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
7. Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
8. Определять величину своего шага и скорость своего движения.
9. Определять признаки движения автомобиля.
10. Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.

Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Знать/уметь:

- правила дорожного движения
- сигналы светофора и жесты регулировщика
- правила пользования общественным транспортом
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения
- пользоваться правилами дорожного движения
- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения

- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
осознание ответственности человека за общее благополучие;
этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты — пешеход и пассажир»»;
способность к самооценке;
начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
умение ставить и формулировать проблемы;
навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

использование речи для регуляции своего действия;
адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
слушать собеседника;
договариваться и приходить к общему решению;
формулировать собственное мнение и позицию;
осуществлять взаимный контроль;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы организации учебного процесса:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;

- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;
- организация экскурсий на улицу.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечения программы:

Печатные средства обучения:

Демонстрационные картины, таблицы

Цифровые образовательные ресурсы, аудиоэкранные пособия:

Учебные CD-ROM

Фильмы на DVD/CD

МФУ (лазерный принтер-сканер-копир)

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам

Технические средства обучения:

Персональный компьютер учителя

Лицензионное программное обеспечение

DVD-VHS-плеер

Мультимедийный проектор

Другое:

Стол для проектора, выход в Интернет

Слайд-проектор универсальный

Магнитные доски

Картотека цифровых образовательных ресурсов по предметам

Список литературы:

Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы. Под ред. Н. Ф. Виноградовой.

Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

Библиотечный фонд

Тематическое планирование. 2 класс.

№ п/п	Темы занятий
1	О транспорте. Виды транспорта.
2.	Машины специального назначения
3.	Автомобиль – друг или враг?
4.	Состояние дороги (асфальт, грунт)
5.	Дорога
6.	Дорога
7.	Дорога за городом
8.	Части дороги
9.	Части дороги
10.	Дорожные знаки
11.	Знаки дорожные помни всегда
12.	Внимание! Опасность!
13.	Внимание! Опасность!
14.	Внимание! Опасность!
15.	Внимание! Опасность!
16.	Мы здесь живём
17	Будем уважать людей!
18.	Мы – пешеходы
19.	Мы – пешеходы
20.	Мы – пешеходы
21.	Мы – пешеходы
22.	Мы – пешеходы
23.	Мы – пешеходы
24.	Перекрёсток
25	Перекрёсток
26.	Регулировщик
27.	Мы – пассажиры
28.	Мы – пассажиры
29.	Пассажиром быть не просто
30	Будем уважать водителей
31.	Мы едем на машине
32.	Мы покупаем велосипед
33.	Мы покупаем велосипед
34.	Проверим себя
	Всего: 34 часа

Лист корректировки

[illegible]