


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию г. Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56»
Октябрьского района г. Барнаула

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
классных руководителей
Руководитель МО
 (Ларина Л.В.).
Протокол № 3
От « 25 » 08 2023 г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 13
от « 25 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 (Степанова Л.Е.)
Приказ № 142/1
от « 25 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кружка
«Разговор о важном»
уровень начального общего образования
срок освоения: 1 год(1 А класс)

Составитель: Давтян Армине Ашотовна,
учитель начальных классов

Барнаул, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676),

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190,

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229),

О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04

СанПиН 1.2.3685-21;основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и 18 морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге). Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению предметных планируемых результатов. Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности

человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали,

отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Цель программы: развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Форма организации работы по программе «Разговоры о важном»- коллективная с использованием групповой и индивидуальной форм работы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

Беседы, сообщения, встречи, просмотр и обсуждение видеоматериала, КТД, соревнования, показательные выступления, викторины, игры, трудовые дела, заочные путешествия, акции, презентации, выставки, творческие проекты и т.д.

Методы: игровой; частично-поисковый; исследовательский; словесный; наглядно-демонстрационный.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения.

Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения

нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как неучебных формируются определенные ценности: 10 высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», «Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Взаимоответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной научноисследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт? «Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась,

когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важная в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета,

драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Тематическое планирование

| Модули программы внеурочной деятельности | Разделы модуля | Часы |
|---|--|---------|
| Духовно-нравственное развитие личности (25 часов) | Гражданско-патриотическое | 8 |
| | Нравственное и духовное | 5 |
| | Воспитание семейных ценностей | 2 |
| | Эстетическое воспитание | 5 |
| | Интеллектуальное воспитание | 5 |
| Социальное развитие личности (8-9) | Правовое воспитание и культура безопасности | 1 |
| | Социокультурное и медиакультурное отношение к труду и творчеству | 5 |
| | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1 |
| | Экологическое воспитание | 1 |
| | | 33 (34) |

Тематическое планирование 1-2 класс

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Виды деятельности | Вид, формы контроля | Дата |
|----------|------------------|--------------------------|------|---|---|---------------------|-------|
| Сентябрь | | | | | | | |
| 1 | День знаний. | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | Участие в эвристической беседе о традициях школы, обсуждение ответов на вопросы: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др. | Устный опрос | 04.09 |
| 2 | Там, где Россия. | Работа с интеракти | 1 | apkpro.ru/raz | Участие в беседе о том, с чего | Устный | 11.09 |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------------------------|---|---|---|--------------|-------|
| | | внойкартой | | govory-o-vazhnom/ | начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине, о природе разных уголков страны. Игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край?» | опрос | |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | Работа с интерактивными карточками | 1 | | Обсуждение новой информации о достижениях Зои – московской школьницы. Обмуждение пословиц и видеоматериалов. | Устный опрос | 18.09 |
| 4 | Избирательная система России | Беседа, дискуссия, экскурсия | 1 | | Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества». Чтение четверостиший о Родине. Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов | Устный опрос | 25.09 |
| Октябрь | | | | | | | |
| 5 | День учителя | Групповая работа | 1 | school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я — учитель», «Я и мои ученики». | Устный опрос | 02.10 |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | Игра | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать? Умеем ли договариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе | Устный опрос | 09.10 |

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|-------------------------------------|---|---------|--|--------------|--------|
| | | | | | похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду?» Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!» | | |
| 7 | По ту сторону экрана | Творческая мастерская. Ролевая игра | 1 | | Обсуждение профессии кинематографа. Слушание песни. Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины? Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» | Устный опрос | 16.10 |
| 8 | День спецназа | Беседа | 1 | | Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов. Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа. Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости (героизме), объяснение их значения. | Устный опрос | 23.10 |
| Ноябрь | | | | | | | |
| 9 | День народног | Работа с | 1 | school- | Участие в беседе | Устный | 06.11. |

| | | | | | | | |
|---------|---------------------------|---|---|--|--|--------------|-------|
| | о единства | интерактивной картой | | collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского. | опрос | |
| 10 | Россия – взгляд в будущее | Викторина | 1 | | Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны?» Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность». | Устный опрос | 13.11 |
| 11 | День матери | Творческая мастерская | 1 | | Обсуждение качеств матери, её роли хозяйки и хранительницы семейного очага. Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». | Устный опрос | 20.11 |
| 12 | Что такое Родина? | Работа с интерактивными карточками. Виртуальная экскурсия | 1 | | Знакомство с символами России: обсуждение, называние, описание. Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России. Виртуальная экскурсия по городам России. | Устный опрос | 27.11 |
| Декабрь | | | | | | | |
| 13 | Мы вместе | Беседа | 1 | school-collection.edu.ru/collection | Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, | Устный опрос | 04.12 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|-----------------|-------|
| | | | | n/ edsoo.ru/Met odicheskie_vi deouroki.htm | которые остались от бабушек-дедушек. Выставка фотографий | | |
| 14 | Главный закон страны (День Конституции) | Эвристич еская беседа | 1 | apkpro.ru/raz govory-o- vazhnom/ | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. | Устный опрос | 11.12 |
| 15 | Герои нашего времени | Работа с галереей героев | 1 | | Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Просмотр видеоматериала, фотографий | Устный опрос | 08.12 |
| 16 | Новый год- традиции праздника разных народов России | Конкурс исунков, составлен ие пожелани й | 1 | | Беседа: как украшен к Новому году наш город и дом. Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек». Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традиции встречи Нового года народов России | Устный опрос | 25.12 |
| Январь | | | | | | | |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова | Беседа | 1 | school- collection.ed u.ru/collectio n/ | Участие в беседе о создании азбуки. | Устный опрос | 15.01 |
| 18 | Налоговая грамотность | Беседа, дискуссия | 1 | edsoo.ru/Met odicheskie_vi deouroki.htm apkpro.ru/raz govory-o- vazhnom/ | Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов. Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются | Устный опрос | 22.01 |

[illegible]

| | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--------------|-------|
| 24 | Как найти своё место в обществе | Дискуссия | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли детям работать вместе с родителями?Интерактивное задание: оцени ситуации.Интерактивное задание: проанализируй пословицы | Устный опрос | 04.03 |
| 25 | Всемирный фестиваль молодёжи | Виртуальная экскурсия | 1 | | Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» | Устный опрос | 11.03 |
| 26 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | Беседа | 1 | | Просмотр видео: взлет самолета. Беседа.Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня. | Устный опрос | 18.03 |
| 27 | Крым-дорогадомой | Виртуальнаяэкскурсия | 1 | | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма. | Устный опрос | 25.03 |
| Апрель | | | | | | | |
| 28 | Россия-здоровая держава | Обсуждение здоровья и здорового образа жизни | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- | Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» | Устный опрос | 08.04 |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--------------|---|
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! | Конкурс стихов. Творческая лаборатория | 1 | vazhnom/ | Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!» | Устный опрос | 15.04 |
| 30 | Вижу Землю | Виртуальная экскурсия | 1 | | Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсуждение. Виртуальная экскурсия в планетарий | Устный опрос | 22.04 |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | Беседа | 1 | | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа. Рассмотрение репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя. Чтение по ролям отрывков из сказок А.С. Пушкина: диалог в сказке. | Устный опрос | 29.04 (Объединение тем из программы урок №36) |
| Май | | | | | | | |
| 32 | Экологическое потребление | Беседа | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа. | Устный опрос | 06.05 |
| 33 | Труд крут! Будь готов! Ко дню общественных организаций | Беседа | 1 | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли? Просмотр видео «Труд гончара». | Устный опрос | 13.05 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--------|---|--|---|--------------|-------|
| | | | | | Дискуссия о труде. Просмотр видео: поздравление всех школьников с Днем детских общественных организаций. Работа с иллюстративным материалом: чем занимаются общественные организации «Школа безопасности», «Зеленая планета». | | |
| 34 | Урок памяти | Беседа | 1 | | Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни? Эвристическая беседа. | Устный опрос | 20.05 |

Федеральная рабочая программа рассчитана на 36 часов. В программу внесены изменения. Согласно календарного учебного графика МБОУ «Лицей №122» программа сокращена до 34 часов. Совмещены темы:

1. 215 лет со дня рождения Гоголя. и Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (урок 31)
2. Труд крут! и Будь готов! Ко дню общественных организаций (урок 33)

Тематическое планирование 3-4 классы

| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Виды деятельности | Вид, формы контроля | Дата |
|----------|--------------|--------------------------|------|---|--|---------------------|-------|
| Сентябрь | | | | | | | |
| 1 | День знаний. | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу. Рассматривание репродукции картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте. Участие в викторине «Своя игра»: задай | Устный опрос | 04.09 |

| | | | | | | | |
|---------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|--|--------------|-------|
| | | | | | вопрос одноклассникам | | |
| 2 | Там, где Россия. | Работа с интерактивной картой | 1 | | Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине. Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. | Устный опрос | 11.09 |
| 3 | 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | Работа с интерактивными карточками | 1 | | Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои». Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по материалам музея в Петрищеве. Интерактивное задание: События ВОВ – юные защитники Родины – герои Советского Союза – последователи Зои | Устный опрос | 18.09 |
| 4 | Избирательная система России | Беседа, дискуссия, экскурсия | 1 | | Рассматривание иллюстративного материала. Диалог: «Кого избирают депутатом Государственной думы? Знаменитые депутаты Государственной Думы (спортсмены, учителя, космонавты, актеры и др.)». Рассказ учителя о деятельности Думы. | Устный опрос | 25.09 |
| Октябрь | | | | | | | |
| 5 | День учителя | Групповая работа | 1 | school-collection.edu.ru/collectio | Народные школы в России - просмотр и обсуждение видеоматериалов. | Устный опрос | 02.10 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|---|--------------|-------|
| | | | | <p>n/</p> <p>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p> | <p>Виртуальная экскурсия в Ясную Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево бедных, колокол. Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?» (рассматривание фотоматериалов).</p> | | |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе | Игра | 1 | | <p>Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»</p> <p>Интерактивное задание: работа с пословицами. Дискуссия «Как справиться с обидой?»</p> <p>Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»</p> | Устный опрос | 09.10 |
| 7 | По ту сторону экрана | Творческая мастерская. Ролевая игра | 1 | | <p>Обсуждение профессии кинематографа. Слушание песни. Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм».</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p> <p>Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?»</p> | Устный опрос | 16.10 |
| 8 | День спецназа | Беседа | 1 | | <p>Видеоматериалы: будни подразделений спецназа». Беседа: «Важна ли работа спецназа?», «Почему нужно бороться с террористами,</p> | Устный опрос | 23.10 |

| | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|---|---|---|--|-----------------|--------|
| | | | | | захватчиками заложников, охранять важные мероприятия или объекты? Интерактивное задание.Ролевая игра: роли – боец «Альфы», боец «Дельфина», боец «Града».Коллективно е создание плаката - аппликации «День спецназа» | | |
| Ноябрь | | | | | | | |
| 9 | Деньнародног оединства | Работа с интеракти внойкарто й | 1 | school- collection.ed u.ru/collectio n/ edsoo.ru/Met odicheskie_vi deouroki.htm apkpro.ru/raz govory-o- vazhnom/ | Участие в беседе о возникновении праздника День народного единства. Обсуждение пословиц, связанных с единством народа, любовью к Родине. Знакомство с жизнью и подвигом К. Минина и Д. Пожарского.Расс каз учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение? Ополчение 1612 года и 1941 года | Устный опрос | 06.11. |
| 10 | Россия – взгляд в будущее | Викторин а | 1 | | Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер? Интерактивное задание, обсуждение. Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки | Устный опрос | 13.11 |
| 11 | День матери | Творческа | 1 | | Беседа: «Почему мама | Устный | 20.11 |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------|---|---|---|---|-----------------|-------|
| | | я мастерска я | | | для ребенка самый близкий человек?» Обсуждение качеств матери, её роли хо- зяйки хранительницы семейного очага. Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает»? Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери- героини» Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». | опрос | |
| 12 | Что такое Родина? | Работа с интеракти вными карточка ми. Виртуаль ная экскурсия | 1 | | Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?». Дискуссия: «Что я Родиной зову?» Интерактивное задание. Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках | Устный опрос | 27.11 |
| Декабрь | | | | | | | |
| 13 | Мы вместе | Беседа | 1 | school- collection.ed u.ru/collectio n/ edsoo.ru/Met odicheskie_vi deouroki.htm apkpro.ru/raz govory-o- vazhnom/ | Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»? Интерактивное задание. Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: Пр осмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде «Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь | Устный опрос | 04.12 |

| | | | | | | | |
|--------|--|---|---|------------------------------------|--|--------------|-------|
| | | | | | больным детям?» | | |
| 14 | Главный закон страны (День Конституции) | Эвристическая беседа | 1 | | Участие в эвристической беседе о правах и обязанностях гражданина, ученика начальных классов. Рассмотрение обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства? Дискуссия, интерактивное задание | Устный опрос | 11.12 |
| 15 | Герои нашего времени | Работа с галереей героев | 1 | | Рассматривание памятников героям мирного времени. Составление классной книги памяти: Участие в эвристической беседе о событиях истории, ответственности гражданина за свободу, благополучие Родины, её защите от иноземных врагов. Просмотр видеоматериала, фотографий | Устный опрос | 08.12 |
| 16 | Новый год-традиции праздника разных народов России | Конкурс рисунков, составление пожеланий | 1 | | Беседа: как украшен к Новому году наш город и дом. Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек». Интерактивное задание: составление коротких историй о традиции встречи Нового года в странах мира | Устный опрос | 25.12 |
| Январь | | | | | | | |
| 17 | От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана | Беседа | 1 | school-collection.edu.ru/collectio | Чтение и оценка слов Федорова, которыми он приветствует ученика: «...Если мои | Устный опрос | 15.01 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------------------------|---|--|--|--------------|-------|
| | Фёдорова | | | <p>n/</p> <p>edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</p> <p>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p> | <p>труды окажутся достойными вашей милости, примите их с любовью. А я готов трудиться и над другими удобными вам книгами. Интерактивное задание.</p> <p>Рассматривание страниц «Азбуки», определение правил, которые изучали дети, чтобы овладеть грамотой. Беседа: «Можно ли назвать И. Фёдорова педагогом? Знал ли он, как нужно учить детей грамоте?»</p> | | |
| 18 | Налоговая грамотность | Беседа, дискуссия | 1 | | <p>Интерактивное задание: на основе анализа иллюстративного материала сформулировать ответ на вопрос «Что такое коллективные потребности в государстве?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p> | Устный опрос | 22.01 |
| 19 | Непокарённые (блокада Ленинграда) | Работа с книжным текстом | 1 | | <p>Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады».</p> <p>Виртуальная экскурсия в Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда, знакомство с материалами, о днях жизни в дни блокады.</p> <p>Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград»,</p> | Устный опрос | 29.01 |

| | | | | | | | |
|---------|------------------------------------|------------------------|---|--|---|--------------|-------|
| | | | | | чтение стихов Ольги Берггольц. Рассматривание фотографий.Просмотр видео (отрывка): операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было? | | |
| Февраль | | | | | | | |
| 20 | Союзники России | Интерактивные карточки | 1 | | Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко) Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник. Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество? Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия) Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом | Устный опрос | 05.02 |
| 21 | Менделеев. 190 лет со дня рождения | Викторина | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm | Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать». Работа с репродукциями картин.Работа с иллюстрациями и | Устный опрос | 12.02 |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|---------------------------|---|--------------------------------|--|--------------|-------|
| | | | | apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | текстом. Тема: «Менделеев – полет на воздушном шаре». Беседа: «С какой целью создал ученый воздушный шар (стратостат)?Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование. Дискуссия: почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? | | |
| 22 | День первооткрывателя | Викторина | 1 | | Воображаемая ситуация: ролевая игра «Рассказывают моряки кораблей «Нева» и «Надежда». Викторина (на основе иллюстраций): «Знаешь ли ты?»Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых. | Устный опрос | 19.02 |
| 23 | День защитника Отечества | Обсуждение фильма о войне | 1 | | Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.Просмотр видео: парад Победы 1945 г.Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу? | Устный опрос | 26.02 |
| Март | | | | | | | |
| 24 | Как найти своё место в | Дискуссия | 1 | school-collection.ed | Просмотр видео: спортивные | Устный | 04.03 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|---|--|---|--------------|-------|
| | обществе | | | u.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | выступления детей.Беседа: какие качества членов спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки.Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии? | опрос | |
| 25 | Всемирный фестиваль молодёжи | Виртуальная экскурсия | 1 | | Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа.Рассказ учителя: история рождения Фестивалей: первый (1947, Прага), второй (1957, Москва, последний (2017, Сочи).Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» | Устный опрос | 11.03 |
| 26 | Первым делом самолеты.... О гражданской авиации | Беседа | 1 | | Просмотр видео: взлет самолета. Беседа.Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня. | Устный опрос | 18.03 |
| 27 | Крым-дорогадомой | Виртуальная экскурсия | 1 | | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Виртуальная экскурсия: природные достопримечательности Крыма., по Крымскому мосту.Просмотр | Устный опрос | 25.03 |

| | | | | | | | |
|--------|-------------------------|--|---|---|---|--------------|-------|
| | | | | | видео: музыка и танцы крымских татар. Беседа: подберем слова для оценки искусства татарского народа | | |
| Апрель | | | | | | | |
| 28 | Россия-здоровая держава | Обсуждение здоровья и здорового образа жизни | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!» Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?» Виртуальная экскурсия в спортивную школу (на стадион). Рассказы детей, какую спортивную секцию они посещают. Беседа: чтобы укрепить свое здоровье, чем бы вы хотели заниматься? | Устный опрос | 08.04 |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! | Конкурс стихов. Творческая лаборатория | 1 | | Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке». Беседа: «Любите ли вы цирк?» Интерактивное задание: Назови цирковую профессию. Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!» Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!» Рассказ учителя с использованием | Устный опрос | 15.04 |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|--|-----------------|---|
| | | | | | иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре. | | |
| 30 | Виджу Землю | Виртуаль ная экскур сия | 1 | | Видео: пуск корабля- спутника «Восток-1». Обсуждение. Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору. Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее! | Устный опрос | 22.04 |
| 31 | 215 лет со дня рождения Гоголя.Русски й язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина | Беседа | 1 | | Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Беседа.Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки? Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя». Беседа: «Чем занимаются герои картины?» Работа с иллюстрациями: | Устный опрос | 29.04 (Объ едине ние тем из прогр аммы урок №36) |

| | | | | | | | |
|-----|--|--------|---|---|--|--------------|-------|
| | | | | | оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя.Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?», «Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?» Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя .Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки.Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка | | |
| Май | | | | | | | |
| 32 | Экологическое потребление | Беседа | 1 | school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа.Проведем мини-исследование.Задание : заполним памятку «Экологичное потребление – это...» | Устный опрос | 06.05 |
| 33 | Труд крут! Будь готов! Ко дню общественных организаций | Беседа | 1 | | Просмотр отрывка из мультфильма «Нехочуха». Дискуссия: «Может быть прав мальчик – герой мультфильма, | Устный опрос | 13.05 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>что легко и хорошо жить, если тебя обслуживают роботы?»</p> <p>Виртуальное путешествие в прошлое.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему «Жизнь первобытного общества». Беседа: каким трудом занимались первобытные люди? Какие цели труда достигались?</p> <p>Дискуссия на основе рассматривания пейзажа И. Левитана. Интерактивное задание: «Как хлеб на стол пришел?»</p> <p>Работа в группах: определите значение пословиц и поговорок о труде. Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.</p> <p>Интерактивное задание. «Движение первых»:</p> <p>взаимопомощь, историческая память, культура народов России. «Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.</p> <p>«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим трудности в учении.</p> <p>Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|-------------|--------|---|--|--|--------------|-------|
| | | | | | движение, какой бы выбрали девиз? | | |
| 34 | Урок памяти | Беседа | 1 | | <p>Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?</p> <p>Эвристическая беседа. Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи? Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.).</p> <p>Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»</p> | Устный опрос | 20.05 |

Федеральная рабочая программа рассчитана на 36 часов. В программу внесены изменения. Согласно календарного учебного графика МБОУ «Лицей №122» программа сокращена до 34 часов. Совмещены темы:

1. 215 лет со дня рождения Гоголя. и Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (урок 31)

2. Труд крут! и Будь готов! Ко дню общественных организаций (урок 33)