

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 56»

Октябрьского района г. Барнаула

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей

Руководитель МО

 (Бауэр Я. Н.).

Протокол № 3

от « 24 » 08 2023 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 13

от « 25 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(Степанова Л.Е.)

Приказ № 142-1

от « 25 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружка

«Окружающий мир с увлечением»

уровень начального общего образования

срок освоения: 4 года (4 а класс)

Составитель: Генералова Т.В.

учитель начальных классов

г. Барнаул, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа для четвертого класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Учебным планом МБОУ «СОШ № 56» на 2023-2024 учебный год.

В случае необходимости, данная программа может быть реализована в дистанционном формате.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Окружающий мир с увлечением» для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы по внеурочной деятельности В.А. Горской, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 и сборника программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек соблюдения в своей жизни деятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем,

восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Цель:

1. Формирование и развитие экологически обоснованного поведения у младших школьников.

2. Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Особенностью программы является следующее:

- реализация педагогической идеи самостоятельно добывать и систематизировать знания;
- развитие духовной и нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей края;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности ребенка в системе воспитательного процесса через поддержку учебных дисциплин;
- развитие социокультурной способности, творческой ассоциации и одаренности детей. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект, школьник тем самым раскрывает свои способности, то есть самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.

Новизна программы заключается:

- в объединении краеведческого, культурно-исторического, литературно-художественного подходов к изучению природы, истории и культуры нашего края;
- развитию духовной и нравственности воспитанников, их личностных качеств, гражданской позиции на основе организации взаимодействия внутреннего и внешнего социума через организацию занятий, содержание которых объединяет области знаний различных направлений: «Мир вокруг», «Я живу на священной земле», «Природа и мы», «Моя семья», «Я-исследователь».

В первом классе за основу берутся две области познания – «Мир вокруг», «Природа и мы»; во втором классе объем материала расширяется за счет введения блока «Моя семья»; в третьем – «Я живу на священной земле»; в четвертом классе блок «Я – исследователь» является логическим завершением программы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности курса «Окружающий мир с увлечением»

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времён года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространённых профессий.

Учащиеся должны уметь:

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.

- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.

Описание места курса программы внеурочной деятельности

«Окружающий мир с увлечением» в учебном плане

Данная программа по базисному учебному плану начального общего образования рассчитана на 1 учебную неделю. Курс рассчитан на 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мир вокруг (6 часов).

Моя страна - Россия. Россия на карте мира. Символы государства. Разработка герба своего города, поселка. Чтение стихов и песен о России. Выпуск альбома «Моя страна».

Природа и мы (8 часов).

Растения и животные нашего края. Наблюдения в природе. Просмотр фильма «А жилили у нас динозавры?». Выступление агитбригады «Мы в ответе за жизнь на планете». Проведение экологического праздника «День Земли».

Я-исследователь (12 часов).

Солнце - источник света и тепла. Смена дня и ночи. Экспериментирование с макетом солнца - с светом от настольной лампы. Проращивание лука на свету и в темноте.

Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека. Конструирование флюгера и наблюдение за ним. Вода. Опыт с водой: подкрашивание, придание вкуса, замораживание, испарение, фильтрация. Виртуальная экскурсия в планетарий. Работа над семейным альбомом «Растим исследователя». Проведение фестиваля исследовательских проектов.

Я живу на священной земле (8 часов).

Герои нашего края. Организация акции «Мы - тимуровцы». Изготовление подарков ветеранам, разучивание стихов и песен военных лет. Проведение праздника «Русь державная, православная!».

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные ценности.

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого, в природе в целом как величайших ценностей, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность добра

- направленность человека на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность истины

- это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность красоты, гармонии лежит в основе эстетического воспитания через приобщение человека к разным видам искусства. Это ценность совершенства, гармонизации, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Общественные ценности.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной

и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности –

осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как часть мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения программы «Окружающий мир» с увлечением:

- ощущение чувств гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;
- осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных, ситуациях;
- проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;
- осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;
- понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

Метапредметные результаты изучения программы «Окружающий мир» с увлечением:

- определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;
- решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;
- использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ объективная оценка результатов собственной деятельности;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям.

Умения и навыки проектной деятельности, которые нужно формировать в процессе работы над проектом.

Ранжирование цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личностной, групповой). Распределение общей групповой цели между членами группы; постановка задачи по поиску информации по каждому этапу в зависимости от предполагаемого результата. Умение выражать свою точку зрения; анализировать результат по оптимальности затрат. Рефлексия; подготовка письменного отчета о проделанной работе.

Методы работы

- **словесные** методы: рассказ, беседа, сообщения; способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций; дают возможность для более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей

практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы; позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, специфику курса, необходимо использовать такие

формы проведения занятий, как экскурсии, занятия-

встречи с информантами. Это позволит детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса (по возможности) переносится в среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждение, предприятие и т. д.). Проводить как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Формы контроля промежуточных результатов

- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- выставки творческих работ;
- тесты.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование темы	Кол- во часов	Форма работы	ЭОР/ ЦОР
1	Экскурсия в парк.	1	наблюдения	
2	Мир вокруг (краеведческое направление)	1	беседа	http://school-collection.edu.ru
3	Моя страна - Россия	1	викторина	http://www.km-school.ru
4	Россия на карте мира.	1	практикум	http://www.maro.newmail.ru
5	Загадки российской символики	1	творческая	http://www.viku.rdf.ru
6	Презентация альбома «Моя страна». Стихи и песни о России.	1	творческая	http://www.viku.rdf.ru
7	Растения и животные нашего края -	1	Работа с энциклопедией	http://www.km-school.ru
8	Экскурсия	1	Прогулка	
9	А жили ли у нас динозавры?	1	Исследование	http://school-collection.edu.ru
10	Экскурсия	1	прогулка	http://www.maro.newmail.ru
11	Мы в ответе за жизнь на планете.	1	Проект	http://www.viku.rdf.ru
12	Экологический праздник «День Земли» 1	1	Викторина	http://school-collection.edu.ru
13	Я познаю мир	1	Беседа	http://www.maro.newmail.ru
14	«Легкие» нашей планеты.	1	Проект	http://www.km-school.ru
15	Животные зоопарка.	1	Прогулка в зоопарк	
16	Экскурсия	1	Прогулка	
17	Беседа «Верные друзья».	1	Беседа	
18	Солнце, воздух и вода оказывают на нас всегда	1	Игра	http://school-collection.edu.ru
19	Виртуальная экскурсия в планетарий	1	экскурсия	http://www.viku.rdf.ru
20	Рассказы об ученых «Служу науке»	1	Беседа	
21	Семейный альбом «Растим исследователя»	1	Групповая работа	http://www.km-school.ru

22	Семейный альбом «Растим исследователя»	1	Групповая работа	http://www.km-school.ru
23	Я живу па священной земле. Экскурсия	1	Экскурсия	http://www.viku.rdf.ru
24	Герои нашего края	1	Беседа	
25	Весна в поэзии, картинах и музыке.	1	Групповая форма	http://school-collection.edu.ru
26	Главный праздник весны.	1	Викторина	
27	По местам боевой славы	1	Беседа	http://www.km-school.ru
28	Экскурсия	1	Экскурсия	http://www.viku.rdf.ru
29	Стихи и песни военных лет	1	Музыкальная шкатулка	
30	Экологическая профессия.	1	Рассказ	http://school-collection.edu.ru
31	Экскурсия «По тропинке в парк пойдем».	1	Экскурсия	
32	Истории моего города.	1	Экскурсия	http://www.viku.rdf.ru
33	«Русь державная, православная!»	1	Литературная викторина	http://www.km-school.ru
34	Игра «Звездный час».	1	Игра	

- термометр;
- фильтровальная бумага;
- ёмкости почвой, песком, глиной;
- кашпо и лотки для посадочного материала;
- плакаты «Юный эколог», «Кому нужна вода», «Как дерево дышит, питается и растёт», «Лес – многоэтажный дом», «Кому нужны деревья в лесу», «Цепи питания», «Зачем люди ходят в лес» и др.;
- простые карандаши;
- фломастеры;
- альбомы-раскраски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений.

2. Дидактический материал:

- индивидуальные карточки;
- разноуровневые задания;
- лото;
- кроссворды;
- пазлы;
- домино;
- дидактические игры;

комплекты открыток о природе, репродукций известных русских художников

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина; ред. А.А. Рождественская. – М.: Педагогический поиск, 2001. – С. 115-118.
3. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас-определитель. М.: «Просвещение», 2011
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ / авт.-сост. Н.В. Федаина, И.С. Хирьянова. – Волгоград: Учитель, 2014
7. Учусь создавать проект. Рабочая тетрадь. 1 класс. ФГОС. Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2011
8. Проектная деятельность в начальной школе: учимся работать индивидуально и в команде. Электронное приложение к учебному пособию. Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина.
9. Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника». 1-4 класс. ООО «Новый дом», 2009
10. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия.
11. Наглядно-дидактическое пособие для использования с интерактивной доской на уроках в начальной школе «Мир природы». ООО «Новый дом»

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru>
3. Детские презентации: коллекция. – Режим доступа: <http://www.viku.rdf.ru>
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
5. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа: <http://www.maro.newmail.ru>