

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г.Барнаула

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56»

Октябрьского района г.Барнаула

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарно-
эстетического цикла
Руководитель МО
_____/ И.В.Назарова
Протокол № 3
от «24» 08.2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 13
от «25» 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №56»
_____/ Д.Е.Степанова
Приказ №142/1 от «25» 08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Секреты русского языка»

уровень среднего общего образования

срок освоения: 1 год (11 класс)

Составитель: Назарова Ирина Викторовна,
учитель русского языка и литературы

г.Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Секреты русского языка» для 11 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ 56»;
- календарного учебного графика среднего общего образования МБОУ «СОШ №56» на 2023/2024 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ 56»;

Возрастная группа: программа внеурочной деятельности «Секреты русского языка» разработана для обучающихся 11 класса в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО. При отборе содержания курса учитываются возрастные особенности обучающихся.

Цель курса:

освоение обучающимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование нормированной устной и письменной речи в различных сферах дальнейшей жизни.

Задачи:

- совершенствование языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Сведения о распределении часов по годам обучения:

Программа курса «Секреты русского языка» рассчитана на 1 год. Годовой курс программы рассчитан на 34 часа (1 занятие по 1 ч. в неделю).

Форма организации учебного процесса

Практикум, работа с тестами и текстами, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, групповая и индивидуальная работа, «круглый стол».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа сформирована с учётом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, интереса к изучению языка и сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности, дисциплинированности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- активно включаться в общение личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

Метапредметные результаты:

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Содержание курса внеурочной деятельности

Речевой этикет в письменном общении

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т. п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.)

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях,

конференциях на тематических чатах Интернета.

Пунктуация

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации:

- 1) знаки препинания в конце предложения;
- 2) знаки препинания внутри простого предложения;
- 3) знаки препинания между частями сложного предложения;
- 4) знаки препинания при передаче чужой речи;
- 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений.

Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Список литературы для учителя:

1. Методическое пособие, «Экзамен», серия «ЕГЭ. Практикум». 2021
2. Тематический тренинг Русский язык ЕГЭ-2021 Н.А. Сенина, С.В. Гармаш.2021.
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», «Экзамен».
5. И.П. Цыбулько Типовые экзаменационные варианты. 2022.
6. Сервисы: Материалы для ЕГЭ, видеокурс для подготовки к ЕГЭ, @ Яндекс ЕГЭ”, “Решу ЕГЭ”, “Грамота.ру”, Textstologia.ru.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия п/п	Тема занятия
1	Речевой этикет как правила речевого поведения
2	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении
3	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания
4	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.
5	Разделы русской пунктуации
6	Знаки препинания в конце предложения. Предложение и его основные признаки
7	Знаки препинания внутри простого предложения.
8	Знаки препинания между однородными членами предложения
9	Однородные члены, соединённые неповторяющимися и повторяющимися союзами
10	Однородные и неоднородные определения
11	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
12	Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные.
13	Обособление приложений.
14	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
15	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями
16	Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом
17	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения
18	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с

	обращениями
19	Практическая работа
20	Знаки препинания между частями сложного предложения
21	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения
22	Интонационные и смысловые особенности предложений
23	Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения
24	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении
25	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей
26	Знаки препинания при сочетании союзов
27	Практическая работа
28	Прямая и косвенная речь
29	Оформление на письме прямой речи и диалога
30	Разные способы оформления на письме цитат
31	Знаки препинания в связном тексте
32	Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.
33	Авторские знаки.
34	Оценка правильности, точности, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания

Лист корректировки тематического планирования

[illegible]

