

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56»
Октябрьского района г. Барнаула.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № 13 от
«25».08. 2023 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 56»
Степанова Л.Е.
Приказ № 142/1
от «25» 08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МБОУ «СОШ №56»
«Время познаний и творчества»
на 2023/2024 уч. г.**

Возраст обучающихся: 12 – 18 лет
Срок реализации: 8, 9 месяцев

Автор - составитель:
Ларина Л.В.,
заместитель директора по ВР

БАРНАУЛ, 2023 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время познаний и творчества»
Основные разработчики Программы	Ларина Л.В., заместитель директора по ВР. Педагогический коллектив
Заказчик Программы	Родители (законные представители), обучающиеся, педагогический коллектив.
Участники Программы	Обучающиеся, педагогический коллектив школы, родители (законные представители)
Основные разделы программы	<p>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программ»</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.2. Цели и задачи программы</p> <p>1.3. Содержание программы</p> <p>1.4. Планируемые результаты</p> <p>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</p> <p>2.1. Календарный учебный график</p> <p>2.2. Условия реализации программы</p> <p>2.3. Формы контроля планируемых результатов и формы аудиторных занятий</p> <p>2.4. Оценочные материалы</p> <p>2.5. Методические материалы</p> <p>Список литературы</p> <p>Приложение</p>
Основания для разработки Программы	<p>-Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».</p> <p>-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022).</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к</p>

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>-Устав МБОУ "СОШ №56".</p> <p>-Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ №56».</p> <p>-Положение об организации платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №56».</p>
Цель	Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; -формирование навыков укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; -обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; -выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; -профессиональная ориентация обучающихся; -создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; -формирование общей культуры обучающихся; -удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.
Направленности	социально-гуманитарная
Формы реализации Программы	походы, экскурсии, подвижные игры, деловые и ролевые, интеллектуальные игры, флэшмобы, беседы, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, библиотечные уроки, олимпиады, конференции, викторины, круглые столы, проекты, концерты, мероприятия, проводимые с участием педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, досуговые мероприятия.
Формы подведения итогов	Выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.
Ожидаемые результаты реализации	<p>В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы планируется положительная динамика по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности; -расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного

	<p>удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию; -рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме; -положительная динамика физического и психического здоровья школьников; -создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций; -увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы; -рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью; -уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ОДН; -увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования; -увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности; -внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания <p><i>Воспитательный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства гражданственности и патриотизма; -формирование навыков культуры общения и поведения; -формирование понимания необходимости вести здоровый образ жизни; -формирование милосердия, толерантности; -формирование экологической, нравственной, эстетической культуры. <p><i>Социальный эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ; -профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности; -правовое воспитание, профилактика негативного поведения. <p><i>Развивающий эффект:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие творческих способностей обучающихся в различных областях деятельности; -активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных сферах жизнедеятельности человека
<p>Формы контроля реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и утверждение дополнительных образовательных программ; -планирование; -посещение и анализ занятий; -посещение открытых мероприятий, творческих отчетов; -организация выставок и презентаций; -ежегодное проведение мониторинга занятости обучающихся школы и обучающихся «группы риска» в объединениях

	дополнительного образования; -ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования; -мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений.
Организация дополнительного образования	1. Оценка возможностей школы. 2. Оценка предложений образовательных учреждений допобразования, учреждений культуры и спорта. 3. Выявление запросов родителей и обучающихся. 4. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, программ курсов допобразования. 5. Комплектация объединений дополнительного образования. 6. Составление расписания.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и укрепление здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с привлечением ресурсов других организаций и применением сетевой формы реализации указанных программ.

Программа дополнительного образования «Время познаний и творчества» МБОУ «СОШ № 56» опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в редакции от 12.01.2022).

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Устав МБОУ "СОШ №56".

-Положение о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ «СОШ №56».

-Положение об организации платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №56».

Направленность программы «Время познаний и открытий»:

-социально-гуманитарная.

Новизна программы дает возможность обучающимся реализовывать свои возможности через включение в разные направления образования.

В современных условиях дополнительное образование особенно важно, поскольку большинство родителей не могут посвящать достаточное время воспитанию детей и их развитию. 70 % обучающихся школы в свободное от занятий время предоставлены сами себе и проводят его преимущественно у компьютеров или экранов телевизоров. Серьезной проблемой остаётся детская безнадзорность и её социальные последствия: травматизм, девиантное поведение, правонарушения. В этой связи острее становится необходимость расширения системы дополнительного образования в школе.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

Используя разнообразные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения, на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию чувства гордости за школу.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ №56» (далее -Школа) создана настоящая Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в Школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Форма обучения – очная. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.

Программа рассматривается на Педагогическом совете и утверждается директором Школы.

Особенности организации учебного процесса отражены в учебном плане МБОУ «СОШ № 56» Программы «Время познаний и творчества».

Режим занятий

Занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором Школы.

Согласно СанПиН продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни –1,5 часа; в выходные и каникулярные дни –3 часа.

Режим занятий детей в объединениях дополнительного образования

NN п/п	Направленности объединений	Возрастная категория	Наполняемость группы	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Социально- гуманитарная «Наркопост»	12-18 лет	10-25	1	1 по 40 мин.
2.	Социально- гуманитарная «Лидер»	12-18 лет	8-25	2	1 по 40 минут

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается программой педагога.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы - создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план МБОУ «СОШ № 56» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (бюджетным) на 2023/2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план дополнительных общеобразовательных общеразвивающих бюджетных программ, реализуемых в МБОУ «СОШ № 56» в 2023/2024 учебном году, устанавливает перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих бюджетных программ, объем учебного времени, отводимый на изучение по соответствующим возрастным группам.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие бюджетные программы предусматривают выполнение социального заказа родителей:

- общее развитие обучающихся,
- повышение общего научного и интеллектуального уровня обучающихся,
- создание условий для творческого развития личности обучающихся,
- физическое развитие обучающихся,
- социальное развитие обучающихся,

Учебный план разработан на основании:

- информации о результатах изучения опроса родителей;
- анализа кадрового обеспечения;
- анализа условий для организации занятий.

Основная задача дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов обучающихся, развитие социальной зрелости обучающихся.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ведется в соответствии с лицензией по социально-гуманитарной направленности. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие бюджетные программы предполагают изучение специальных дисциплин (курсов) сверх часов и сверх программы по дисциплинам, предусмотренным основным учебным планом, а также различные специальные курсы, ориентированные на физическое развитие ребенка.

Содержание программ по каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определены в программах курсов.

Учебный план

№ П/П	Направленность образовательной программы	Наименование кружка	Наименование программы платной образовательной услуги	Количество занятий		
				в неделю	в месяц	в год
1.	социально-гуманитарная	«Лидер»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	2	8	64

			программа социально-гуманитарной направленности «Лидер»			
2.	социально-гуманитарная	«Наркопост»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Наркопост»	1	4	34

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Наркопост»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 8 месяцев, 34 часа.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
социально-гуманитарная	12-18	10-25	1	40 минут

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании»;

-Федеральный закон РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Федеральный закон от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

-Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 №1374

«О дополнительных

мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и

их прекурсоров» и утвержденные им Положение о Государственном антинаркотическом комитете и Положение об антинаркотической комиссии в субъекте Российской Федерации;

- Указ Президента РФ от 23 ноября 2020 г. N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года;

- Закон Алтайского края от 14.09.2006 №94-ЗС «О профилактике наркомании и токсикомании в Алтайском крае»;

- Государственная программа Алтайского края "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае до 2024 года" утверждена Постановлением Правительства Алтайского края от 19 августа 2020 г. N 357;

Программа дополнительного образования реализует социально-гуманитарное направление

Новизна

- формирование системы профилактической деятельности в рамках образовательного учреждения,

- повышение эффективности профилактической деятельности классных руководителей, учителей-предметников, психолога, социального педагога,

- формирование основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ,

- снижение количества обучающихся, состоящих на межведомственном учете,

- увеличение количества учащихся, отказавшиеся от употребления ПАВ,

- отсутствие случаев употребления и злоупотребления наркотиков и других психоактивных веществ учащимися Школы.

Актуальность

Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться катастрофической.

Профилактика, как особый вид деятельности, который находится на стыке психологии, педагогики, социологии, медицины и информационных технологий.

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на средний школьный возраст (12-14 лет); старший школьный возраст (15-18 лет), относящиеся к «группе риска наркотизации», имеющие различные проблемы в развитии и поведении, начавшие употреблять наркотики.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Курс рассчитан на 1 год занятий, 34 часа.

Форма обучения – очно-заочная

1.2.Цели и задачи программы

Цель: Снижение влияния факторов риска приобщения к ПАВ и усиление факторов защиты.

Задачи:

Формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы ЗОЖ.

Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию законопослушного, успешного и ответственного поведения детей.

Формирование личностной и социальной компетентности у подростков, родителей, педагогов по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ.

Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.

Формированием у детей представлений о негативном воздействии ПАВ на физическое здоровье человека и социальное благополучие.

Формированием готовности отказаться от любых форм использования ПАВ.

1.3.Содержание программы

В последние годы в подростковой среде наблюдается рост наркомании, курения, пьянства, токсикомании.

Психологи и социологи, занимающиеся изучением данной проблемы, отмечают, что причины этой тенденции носят универсально-экономический характер:

общая криминализация и наркотизация взрослого населения страны;
 жилищная проблема;
 низкий социальный статус многих семей;
 недостаточный уровень материального обеспечения;
 отсутствие мотивации к труду;
 отчужденность от результатов труда.

Прямое действие оказывают факторы, имеющие психолого-педагогическую сущность:
 отсутствие прямой заинтересованности многих семей в результатах воспитания детей;
 педагогическая безграмотность родителей;
 правовой нигилизм несовершеннолетних;
 несовершенство системы нравственно-правового просвещения детей и родителей;
 отсутствие взаимопонимания, уважения, терпимости между педагогами и школьниками;
 неумение считаться с интересами и потребностями ребенка, его индивидуальными возможностями, что в немалой степени обуславливается недостаточным уровнем материального обеспечения труда учителя.

Программа имеет замкнутый цикл технологический, привязанный к учебному году и состоит из блоков, связанных между собой. Реализация Программы осуществляется в двух плоскостях:

- организация досуга обучающихся;
- развитие социальной активности.

В основе разработки программы лежит опыт работы социального педагога с трудными подростками. Программа рассчитана на учащихся 6-11 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих подростков, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни.

В данной работе сформированы цель и задачи профилактической работы с детьми, актуальность и научно-методическое обоснование программы, представлена ее Концепция и ожидаемые результаты. Работа знакомит с целевыми группами, на которые направлена работа по профилактике наркомании. Кроме того, даны планы работы по различным направлениям просветительской и профилактической работы в школе.

1. Безнадзорность и правонарушение.
2. Наркотические и другие зависимости.
3. Табакокурение.
4. Право и ответственность.
5. Профорентация.
6. Милосердие.

Таким образом, общеобразовательное учреждение может методом интенсивного воздействия на сознание и поведение детей реально повлиять на формирование здорового образа жизни в подростковой среде.

Учебный план

№пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Здоровый образ жизни	10	10			
1.1.	Я здоровье берегу, сам себе я помогу		2		Учет	текущих достижений
1.2.	Опасные привычки и их		1	1	Учет	текущих

	преодоление		достижений
1.3.	Кто наши враги	1	Учет текущих достижений
1.4.	Кушай на здоровья	1	Учет текущих достижений
1.5.	Режим труда и учебы	1	Учет текущих достижений
1.6.	Экзамены без стресса	1	Учет текущих достижений
1.7.	Алкоголь и алкогольная зависимость	2	Учет текущих достижений
1.8.	Бросай курить - ты уже не маленький	1	Учет текущих достижений
2.	Спорт и здоровье	9	9
2.1.	О спорт, ты-мир!	1	Учет текущих достижений
2.2.	Интересы и возможности	1	Учет текущих достижений
2.3.	Как провести выходной день дома	1	Учет текущих достижений
2.2.	Режим питания	1	Учет текущих достижений
2.3.	Сотвори себя сам	1	Учет текущих достижений
2.4.	Гармония тела и духа	2	Учет текущих достижений
2.5.	Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности	2	Учет текущих достижений
3.	Семья и школа	7	7
3.1.	Не видать грязнулям счастья	1	Учет текущих достижений
3.2.	Прелести «свободной любви»	1	Учет текущих достижений

3.3.	Профилактика драк и агрессивного поведения	2		Учет достижений	текущих
3.4.	О ВИЧ-инфекции	1		Учет достижений	текущих
3.5.	Нецензурная брань – это тоже болезнь	1		Учет достижений	текущих
3.6.	Взрослые проблемы детей	1		Учет достижений	текущих
4.	Наркотики: мифы и реальность	7	2		
4.1.	Наркотики в зеркале статистики	1		Учет достижений	текущих
4.2.	Плакаты «Спасибо, нет!»		1	Учет достижений	текущих
4.3.	Здоровье человека XXI века		1	Учет достижений	текущих
4.4.	Рисунки «Я выбираю жизнь»		1	Учет достижений	текущих
4.5.	Разговор на чистоту		1	Учет достижений	текущих
4.6.	Вопросы, которые нас волнуют		2	Учет достижений	текущих
	Итого:	34	23	11	
		часа.			

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами освоения курса являются:

Гармоничные семейные отношения, построенные на эмоциональной близости и взаимном уважении, и оптимальный стиль воспитания. Сочетание высокой требовательности и контроля с демократичностью и принятием (эмоциональной поддержкой ребенка родителями).

Ведение членами семьи здорового образа жизни (ЗОЖ). Признание ЗОЖ в качестве семейной ценности.

Адекватная самооценка.

Развитый самоконтроль.

Гармоничное эмоциональное развитие.

Развитые навыки преодоления стрессовых ситуаций.

Оптимизм.

Личная и социальная компетентность.

Навыки уверенности в себе.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и окружающих.

Анализировать и оценивать информацию.

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Хорошая адаптация ребенка в условиях ОУ.

Принятие себя в роли ученика.

Успешная учебная деятельность.

Конструктивное взаимодействие со сверстниками и педагогами.

Эффективная профилактика подростковой наркомании

Предметными результатами освоения курса являются:

Развитие коммуникативных навыков, навыков межличностного общения; понимание причин поведения людей.

Формирование нравственных и духовных ценностей, созидательных установок взамен потребительских.

Развитие критичного отношения к информации, рекламе, удовольствиям, средствам зависимости и потребительскому стилю жизни.

Повышение информированности о средствах зависимости и воздействии их на психологию человека; о факторах, противостоящих наркотикам и зависимостям.

Развитие навыков коммуникации, отстаивания своей точки зрения.

Осознание понятий безопасности, опасности и риска (например, безопасное использование летучих веществ, включая растворители и клей).

Развитие навыков ответственного поведения.

Развитие критичного отношения к производству и распространению психотропных веществ в контексте социальной, экономической и экологической ситуации.

Повышение информированности о средствах зависимости и воздействии их на организм человека.

Формирование отношения к здоровью как к ценности.

Овладение позитивными навыками профилактики и преодоления стресса.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.2. Условия реализации программы:

- материально-техническое обеспечение-занятия проводятся в кабинете №26, который оборудован ТСО:

-компьютерный измерительный блок

- информационное обеспечение-аудио, интернет источники

-кадровое обеспечение- занятия ведет педагог-психолог высшей категории, стаж в этой должности-20 лет.

2.3. Формы аттестации:

- участие в школьных мероприятиях, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании;

- участие в мероприятиях, предусмотренных планом по профилактике безнадзорности, жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов на территории Октябрьского района города Барнаула.

2.4.Оценочные материалы

- уровень достижения личностных результатов

2.5.Методические материалы:

- организация образовательного процесса - очная

- методы обучения-словесные (лекции, беседы, занятия, наглядный материал)

- форма организации образовательного процесса – групповая

- формы организации учебного занятия-лекции, беседы, практические занятия

Список литературы

Федеральная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Л.В.Колесов «Антинаркотическое воспитание»

В.Д.Казьмин «Курение, мы и наше потомство»
 Б.М.Гузиков, А.А.Мейроян «Что губит нас»
 В.Джонсон «Как заставить наркомана и алкоголика лечиться»
 М.И.Буянов «Размышления о наркомании»
 «Правовые знания – школьнику», Знание «Народный университет»
 «Правовые знания – учителям», Знание «Народный университет»
 А.Дорохов «Как себя вести»
 Полный сборник кодексов РФ

Интернет-ресурсы

- <http://www.un.org/russian/conferen/drugs/specsess.htm> ООН, материалы двадцатой специальной сессии Генеральной Ассамблеи, посвящённой борьбе с незаконным оборотом и распространением наркотических средств и психотропных веществ.
- <http://www.narcom.ru> «NarCom» — Русский Народный Сервер Против Наркотиков.
- <http://www.adic.org.ua> «СИРПАТИП»
- <http://nodrugs.ru> «БЕЗ НАРКОТИКОВ»
- http://www.chat.ru/~joy_ip11 «НАРКОТИКИ — НАШИ ВРАГИ»
- <http://www.detox.ru> Программа «Детокс»
- <http://independence.iatp.by> «Надежда и исцеление»
- <http://www.narcom.ru/na/home.html>
- <http://www.catholic.ru/aa> «Анонимные алкоголики»
- <http://www.unity.unitysam.ru> Благотворительный фонд «Единство»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Лидер»

Вид программы: модифицированная.

Направленность: социально-гуманитарная

Срок и объём освоения программы: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Курс рассчитан на 9 месяцев, 68 часов.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
социально-гуманитарная	12-18	8-25	2	40 минут

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности базового уровня способствует развитию коллективной творческой, организаторской деятельности обучающихся, ведущей к формированию у подростков активной жизненной позиции.

Актуальность Программы заключается в том, что в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе

уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Цель Программы – создать условия для формирования у обучающихся навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных и лидерских качеств.

Задачи Программы:

- формировать лидерские качества у обучающихся;
- формировать навыки и умения руководить коллективом;
- обучать основам психологической и коммуникативной культуры;
- формировать умения применять на практике, полученные на занятиях знания;
- формировать способности к рефлексии;
- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.
- Стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- развивать навыки аналитического и критического мышления;
- формировать у обучающихся эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость;
- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;
- развивать у обучающихся навыки работы в группе, команде;
- развивать творческие и интеллектуальные способности обучающихся;
- формировать умение самокритичного отношения к себе.
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности;
- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе: социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.

Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 12-18 лет. Количество обучающихся в группе – 8-25 человек.

Группы формируются из обучающихся подросткового возраста, это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов составляет 68 часов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 2 часа. Программа включает в себя лекционные и практические занятия (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, коллективно-творческое дело (КТД), беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем.

Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **знать**:

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио школьника;
- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий.

По итогам реализации Программы обучающиеся будут **уметь**:

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект.

Формы контроля и оценочные материалы

Для определения результативности освоения Программы два раза в год проводится аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации:

- тестирование;
- мастер-класс;
- практикум;
- игра;
- проект;
- зачет;
- конкурс.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Первичная диагностика. Тест
2.	Формула успеха	2	1	1	Текущая диагностика. Тест
3	Организаторская техника лидера	3	1	2	Текущая диагностика. Деловая игра
4.	Основные приемы формирования команды	2	1	1	Текущая диагностика. Практикум
5.	Школьное самоуправление	3	1	2	Промежуточная аттестация. Мастер-класс
6.	Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)	2	1	1	Текущая диагностика. Проект
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности	2	1	1	Текущая диагностика. Игра-тренинг
8.	Психология общения	4	2	2	Текущая диагностика. Тренинг
9.	Конфликтная компетентность	2	1	1	Текущая диагностика. Тренинг
10.	Портфолио лидера	2	1	2	Текущая диагностика. Проект

11.	Игровое моделирование деятельности	4	2	2	Текущая диагностика. Практикум
12.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	2	1	1	Текущая диагностика. Тест
13.	Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»	2	1	2	Итоговая аттестация. Конкурс
14.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	
15.	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	2	1	1	Текущая диагностика. Деловая игра
16.	Лидер и его команда	2	1	1	Текущая диагностика. Ролевая игра
17.	Детские общественные объединения. История появления	2	1	1	Текущая диагностика. Тест
18.	Методика организации и проведения праздника в школе	3	1	2	Промежуточная аттестация. Защита проекта
19.	Основы волонтерского движения	2	1	1	
20.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	2	1	1	Текущая диагностика. Проект
21.	Проектная деятельность	4	2	2	
22.	Ораторское мастерство	2	1	1	Текущая диагностика. Зачет
23.	Оформительский практикум	3	2	2	Текущая диагностика. Практикум
24.	Стенгазета: специфика жанра	3	2	2	
25.	Толерантное общение	4	2	2	
26.	Профориентация	2	1	1	Текущая диагностика. Ролевая игра

27.	Итоговое занятие. Тестирование	2	1	1	Итоговая аттестация. Тест
	ИТОГО	68	32	36	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

Раздел 2. Формула успеха

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

Раздел 3. Организаторская техника лидера

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

Раздел 4. Основные приемы формирования команды

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Раздел 5. Школьное самоуправление

Теория. Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. План-сетка.

Практика. Разработка своей модели ученического самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Детская организация сегодня».

Раздел 6. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)

Теория. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

Раздел 7. Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности (КТД)

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий».

Раздел 8. Психология общения

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков».

Раздел 9. Конфликтная компетентность

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

Раздел 10. Портфолио лидера

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

Раздел 11. Игровое моделирование действительности

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем».

Раздел 12. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

Раздел 13. Итоговое занятие. Конкурс «Ученик года»

Теория. Подведение итогов за год. Подготовка к участию в конкурсе.

Практика. Итоговая аттестация. Школьный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО.

Раздел 14. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на взаимодействие.

Раздел 15. Я – организатор. Проектирование собственной деятельности

Теория. Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

Практика. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

Раздел 16. Лидер и его команда

Теория. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра

«Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Раздел 17. Детские общественные объединения. История появления

Теория. Детские общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения России. Детское движение Москвы.

Практика. Тест «Роль детских организаций».

Раздел 18. Методика организации и проведения праздника в школе

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практика. Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН».

Раздел 19. Основы волонтерского движения

Теория. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

Раздел 20. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера

Теория. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ- технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

Практика. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу».

Раздел 21. Проектная деятельность

Теория. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика. Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

Раздел 22. Ораторское мастерство

Теория. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика. Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

Раздел 23. Оформительский практикум

Тема 10.1. Школьная газета

Теория. Специфика школьной газеты. Подбор информации в школьную газету.

Практика. Ролевая игра «Издательство». Практикум «Подбор информации, подготовка выпуска школьной газеты».

Раздел 24. Толерантное общение

Теория. Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

Практика. Тренинги по развитию навыков толерантного общения.

Раздел 25. Профориентация

Теория. Психологический анализ жизненного пути и методика выработки жизненных планов. Профориентационная диагностика. Профессии, востребованные на рынке труда. Студенческая жизнь.

Практика. Профорориентационные игровые упражнения: «Звездный час», «Один день из жизни...», «Автопортрет». Ролевые игры.

Раздел 26. Итоговое занятие. Тестирование

Теория. Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

Практика. Итоговая аттестация. Тестирование.

**Календарный учебный график
реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
(бюджетных)
на 2023/2024 учебный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №56» города Барнаула**

Пояснительная записка

Календарный учебный график дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №56» на 2023/2024 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Нормативную базу Календарного учебного графика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляют:

- Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устав муниципального образовательного бюджетного учреждения «СОШ №56».
- Лицензия муниципального образовательного бюджетного учреждения «СОШ №56».

Продолжительность занятий

Продолжительность занятий составляет 40 минут

Продолжительность перемен между занятиями составляет не менее 10 минут.

№	Наименование услуги	День недели	Расписание звонков	Перемена
1.	«Наркопост»	вторник	14.00-14.40	10 минут
2.	«Лидер»	среда пятница	14.00-14.40 13.10-13.50	10 минут

Продолжительность учебного года

ДОП	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель
«Наркопост»	04.09.2023	25.05.2024	34
«Лидер»	04.09.2023	25.05.2024	34

Продолжительность учебных периодов

Учебный период	ДОП (бюджетные)	Дата	
		Начало	Окончание
I четверть	Все	01.09.2023	28.10.2023
II четверть	Все	06.11.2023	29.12.2023
III четверть	Все	09.01.2024	24.03.2024
IV четверть	Все	03.04.2024	26.05.2024

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата	
	Начало	Окончание
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024

Выходные дни – воскресенье

Праздничные дни – 04.11.2023, 06.11.2023, 23.02.2024, 08.03.2024, 09.05.2024.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы участвуют:

- педагоги Школы, реализующие программу;
- педагог-библиотекарь;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватели вузов, СПО.

80 % имеют высшее педагогическое образование, у 85% педагогов стаж работы более 5 лет. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей обучающихся.

Предполагается расширить направленность работы объединений для удовлетворения запросов родителей за счёт привлечения большего числа педагогов Школы для работы в системе дополнительного образования

Взаимодействие педагогов Школы в организации дополнительного образования

Заместитель директора по воспитательной работе.

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно-тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.).

Заместитель директора принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации

образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностно-ориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В Школе имеется кабинет технологии, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс, читальный зал библиотеки на 6 мест.

Кроме того, в наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и оборудование, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы, декорации, костюмы.

Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные (шашки, шахматы, лото), тексты, карты, контрольные работы, разноуровневые задания, кроссворды.

Дидактические материалы содержатся в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

Программно-методическое обеспечение

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов: Дополнительную общеобразовательную программу Школы, Программу развития Школы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относится образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (контрольно-оценочные диагностики, тесты, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных обучающихся и детей с ограниченными возможностями здоровья

Финансовое обеспечение

Источники финансирования: средства, полученные от физических лиц

Информационное обеспечение

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации, определенным в разделе «Методическое обеспечение» Дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ курсов.

При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

2.2. Формы контроля планируемых результатов и формы аудиторных учебных занятий

В Школе установлены следующие формы аудиторных учебных занятий: практическое, лекционное, индивидуальное, групповое, самостоятельная работа, прослушивание, репетиция, театральное представление, концерт, выставки, презентации.

-практическое занятие—метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы;

-практикум форма организации занятия, в которой вся группа делится на подгруппы, которые получают задания на ограниченное время и отчитываются о результатах работы по истечении этого времени;

-лекционное занятие — это последовательное монологическое изложение теории учебного материала;

-индивидуальное занятие — основой является работа педагога с каждым учеником по очереди и индивидуальная деятельность учащихся;

-групповое занятие — одинаковый для всех учащихся учебный маршрут освоения учебной программы;

-самостоятельная работа—индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога;

-прослушивание — ребенок не только исполняет какое-либо произведение, но и представляет его (рассказывает, из нескольких частей оно состоит, в какой тональности исполняется, кто его автор и т.д.);

-просмотр выставочных работ - ребенок вместе с педагогом готовит выставку своих работ, а потом представляет их.

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, игра, рефлексия и др., соревнование, турнир, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы:

—быть понятной детям;

-отражать реальный уровень их подготовки;

-не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей. В рамках реализации общеразвивающих программ допускается ведение рейтингов двух типов:

-Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

-Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в освоении программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

В обоих случаях используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- Тестирование и анкетирование;
- Логические и проблемные задания;
- Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры;
- Портфолио ученика;
- Эссе;
- Творческие задания и т.д.

Промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам нет.

Итоговая аттестация проходит в виде участия в выставке, фестивале, соревновании, учебно-исследовательской конференции, Дне науки.

2.3.Оценочные материалы

При разработке дополнительной программы педагоги проводят методическую работу по созданию оценочных материалов и описанию квалификационных процедур, которые будут использоваться в рамках программы.

Оценочные задания разрабатываются для каждой общеразвивающей дополнительной программы и прописываются в рабочей программе каждого педагога, материалы составляются таким образом, чтобы результат их решения и определившийся

современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо.

Среди результатов дополнительных образовательных программ выделяются следующие:

- по факту: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразны» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые);
- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие.

Анкеты и методики содержатся в рабочих программах педагогов

Важно иметь возможность диагностировать участника через проявления им разных типов действия: натурально-активные и эмоционально-чувственные (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительные (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативные проявления (через творческие задания).

Портфолио—это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определённый период его обучения в школе.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

В Школе использование Портфолио регламентируется Положением о портфолио обучающегося.

2.4.Методические материалы

Принципы организации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
- Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы

№ п/п	Структура	Содержание структурного компонента
	Титульный лист	<p>1. На титульном листе нужно указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательной организации; - где, когда и кем утверждена программа; - название программы; - направленность; - возраст обучающихся; - срок реализации программы; - ФИО, должность автора (ов) программы; - название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; - год разработки программы.
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	<p>Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирается автор-составитель при написании дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленность (профиль) программы - новизна ДООП предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - новое решение проблем дополнительного образования; - новые методики преподавания; - новые педагогические технологии в проведении занятий; - нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д. -актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем обучающимся в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться: <ul style="list-style-type: none"> - на анализе социальных проблем; - на материалах научных исследований; - на анализе педагогического опыта; - на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги; - на современных требованиях модернизации системы образования; - на потенциале образовательной организации; - на социальном заказе муниципального образования и других факторах; -отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих; -адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-

		<p>педагогические характеристики;</p> <p>-объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);</p> <p>-формы обучения – очная, очно-заочная или заочная форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);</p> <p>-особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п.7); состав группы (постоянный, переменный и др.)</p> <p>-режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</p>
1.2.	Цель и задачи программы	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.</p> <p>Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.</p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; -метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.; -образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. <p>Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.</p>

1.3	Содержание программы	<p>Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.</p> <p>-Учебный план (УП) содержит следующие обязательные элементы</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5); -Содержание учебного плана – реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. <p>При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание составляется согласно УП; -формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП; -необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме); -материал следует излагать назывными предложениями; -содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно; -в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.); -в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.
1.4	Планируемые результаты	<p>В этой части необходимо сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е., что он должен знать и уметь); -компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе; -личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. <p>Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.</p>
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1	Календарный учебный график	<p>Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество учебных недель, -количество учебных дней, -продолжительность каникул, -даты начала и окончания учебных периодов/этапов (Приложение 3). <p><i>Календарный учебный график составляется для каждой группы, обучающейся по программе.</i></p>

2.2	Условия реализации программы	<p>К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); - информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники; - кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.
2.3	Формы учета планируемых результатов	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.</p> <p>Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>-Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>-Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>
2.4	Оценочные материалы	<p>В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5)</p>
2.5	Методические материалы	<p>Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; -методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.); -формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и др.; -формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис,

		<p>беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка7; □-□ педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно- модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.</p> <p>-алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;</p> <p>-дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.</p>
	<p>Список литературы</p>	<p>При составлении списка литературы необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии; -наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы. <p>Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей). Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.</p>

Титульный лист

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56»
Октябрьского района г. Барнаула.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:
Протокол № ____ от

« ____ ». ____ . 20 ____ года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 56»

ФИО

Приказ № ____

от « ____ » ____ . 20 ____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МБОУ «СОШ №56»
«Время познаний и творчества»
на 2023/2024 уч. г.**

Возраст обучающихся: 12 – 18 лет

Срок реализации: 8, 9 месяцев

Автор - составитель:
Ларина Л.В., заместитель
директора по ВР

БАРНАУЛ, 2023 г.

Режим занятий

для обучающихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Направленность объединения	Возрастная категория	Наполняемость группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия в день
----------------------------	----------------------	----------------------	-----------------------------	----------------------------------

Оформление учебно-тематического плана

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			Теоретических	Практических	

Оформление календарно-учебного графика

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия

**Лист эксперта при проведении «внутренней» экспертизы дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

Название программы _____

Автор-составитель _____

Обязательные структурные элементы программы	Наличие обязательного элемента программы	
	Да (1)	Нет(0)
Титульный лист		
Наименование образовательной организации		
Рассмотрение и утверждение программы (решением педагогического совета и директором образовательной организации)		
Вид программы		
Наименование/тематика программы		
Направленность программы		
Возраст обучающихся		
Срок реализации программы		
Автор-составитель программы		
Место и год утверждения программы		
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1 Пояснительная записка		
Актуальность программы		
Новизна и особенность программы		
Направленность программы		
Краткая характеристика возрастной группы		
Объем программы		
Срок реализации программы		
Форма обучения		
Форма организации учебного процесса		
Формы занятий		
Уровень освоения программы		

Режим занятий		
1.2 Цель и задачи программы		
1.3 Содержание программы		
Учебно-тематический план		
Содержание учебно-тематического плана		
1.4 Планируемы результаты реализации программы		
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1 Календарно-тематический график		
2.2 Организационно-педагогические условия реализации программы		
Материально-технические условия реализации программы		
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы		
2.3 Формы контроля планируемых результатов		
Форма аттестации		
Средства контроля		
2.4 Оценочные материалы		
2.5 Методические материалы		
Список литературы		

Директору (Наименование ОО)

_____ (ФИО руководителя)

_____ (Ф.И.О. родителя (законного представителя) полностью)

_____ (домашний адрес, телефон, e-mail)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять моего сына / мою дочь _____

_____ (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

на платную образовательную услугу по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

_____ на
20 ____ /20 ____ учебный год.

С Уставом ОО, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности ОО, положением об оказании платных образовательных услуг, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, правилами внутреннего распорядка для обучающихся /воспитанников, стоимостью платной образовательной услуги, порядком ее снижения, со сроками и порядком оплаты, ознакомлен (а) и согласен (а).

Копии вышеперечисленных документов размещены на официальном сайте ОО в сети «Интернет»: hkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/platnye-obrazovatelnye-uslugi/ и на информационном стенде ОО (ул. Маяковского,25).

Расписание занятий составлено с учетом моих пожеланий и возрастных особенностей моего ребенка.

Дата _____

Подпись _____

Сертификат ПФДО _____

Протокол проведения итоговой аттестации обучающихся по дополнительной
 общеобразовательной общеразвивающей программе

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Форма итоговой аттестации	Дата проведение	Результат
Педагог	(Ф. И. О. педагога, реализующего программу)			(подпись)

