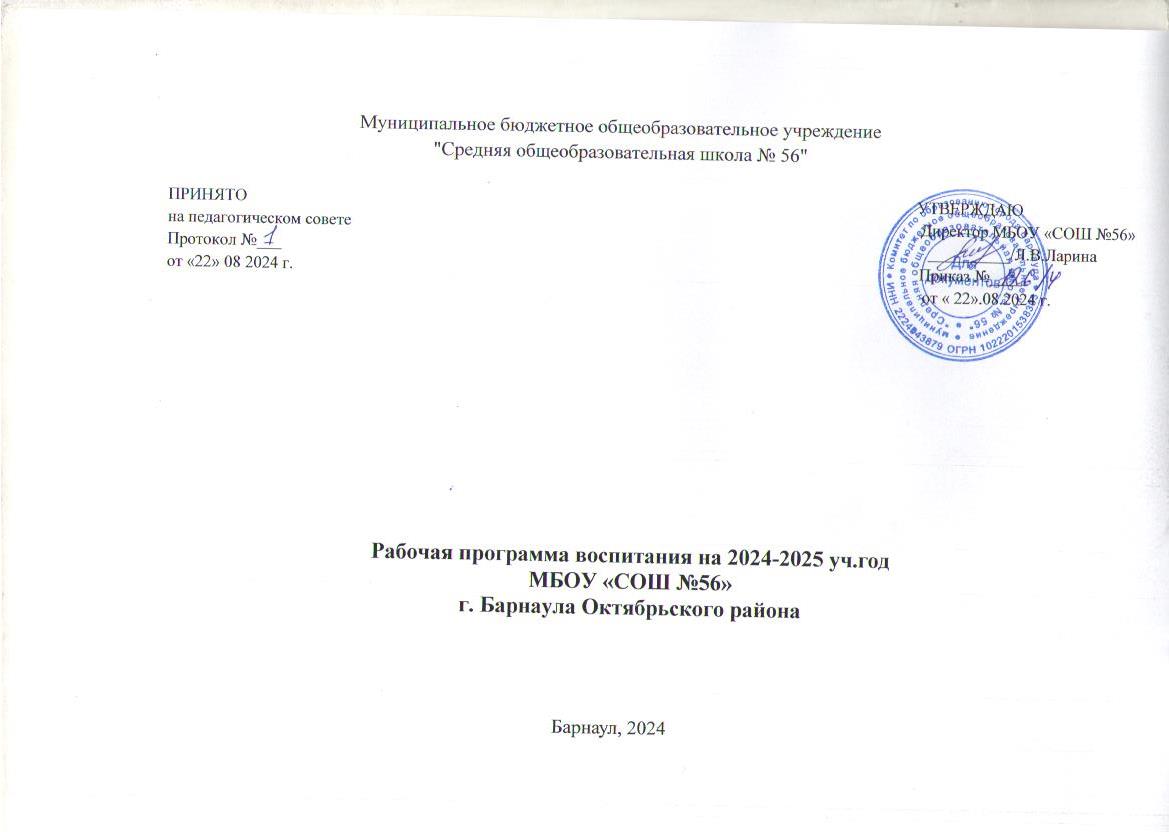
****

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc99639548)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 3](#_Toc99639549)

[1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#_Toc99639551)

[1.2. Направления воспитания 5](#_Toc99639557)-5

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 5-12](#_Toc99639552)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18](#_Toc99639553)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 18](#_Toc99639554)-15

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 20](#_Toc99639558)-26

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 26](#_Toc99639559)

[3.1. Кадровое обеспечение](#_Toc99639560) 26-28

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение](#_Toc99639561) 28

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с

особыми образовательными потребностями………………………………….28-30

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc99639563)-32

Приложения:

1.Перечень государственных и народных праздников,

памятных дат………………………………………………………………………………..33-34

2.[Примерный календарный план воспитательной работы](#_Toc99639565) 35

# **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО, Федеральной программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 56» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1.Цель воспитания обучающихся:**

# -развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

# -формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

-развитие мотивации к профессиональному самоопределению и представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2.Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с **ФГОС НОО, ООО, СОО**:

**- гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия-развития физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: основано на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Патриотическое | знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;  сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;  понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания. МБОУ «СОШ №56» г. Барнаула реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа было открыта в 1962 году. Школа находится в старой части города, где расположены дома частного сектора. В 2000 году в школе была создана детская организация «Юный патриот», основой которой стало содружество учеников и учителей, детей и взрос­лых, а девизом слова: «За Родину, добро и справедливость!». В 2019-2020 в школе организованно первичное отделение РДШ. В мае 2022-2023 учебного года открыто первичное отделение РДДМ, В 2023-2024 году - «Движение первых»

В МБОУ «СОШ №56» выстроена система взаимодействия с межведомственными структурами и социальными партнёрами по организации воспитательной системы и дополнительного образования: ТОС «Восточный», МБУ СП «Спортивная школа №10», краевое государственное учреждение «Центр занятости населения г. Барнаула», ГУЗ «Алтайский краевой наркологический диспансер», МАУ «Центр отдыха и оздоровления «Каникулы», АлтГТУ, КГОУДПО «Алтайский краевой центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения», ОДН ОП по Октябрьскому району, КДНиЗП Октябрьского района, городской психолого-педагогический центр «Потенциал», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «Память» Пост №1 г. Барнаула, МБУДО «ЦДТ №2», МБУДО «ЦДТ Октябрьского района, учебные заведения города, музеи города, учреждения культуры. Данное взаимодействие основывается на основе договоров о сотрудничестве, договоров о взаимодействии, планов совместной работы на конкретный учебный год в течение продолжительного времени. Взаимодействие включает в себя организацию учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования, организацию мероприятий, направленных на:

-развитие чувства долга, патриотизма и ответственности перед своей страной;

-здоровьесбережение;

-профилактику предупреждения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и развитие гармоничной личности ребёнка.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №56» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №56 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Источниками положительного влияния на детей,  прежде всего,  являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Значимые для воспитания Всероссийские проекты и программы**, в которых МБОУ СОШ № 56 принимает участие:

1. «Движение первых».
2. Школьный музей.
3. «Билет в будущее»
4. «ПроеКТОриЯ»
5. «Орлята России»

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; просушивание Гимна РФ.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

**2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Первый подраздел с описанием основных (инвариантных) видов и форм воспитательной деятельности в соответствии с условиями и требованиями к реализации общеобразовательных программ:

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);

-обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

**Уровень начального общего образования:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование** | **1** | **2а** | **2б** | **3а** | **3б** | **4а** | **4б** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся | «Юный чемпион» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Юный художник |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на организацию комплекса воспитательных мероприятий | «Орлята России» | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Я – пешеход и пассажир | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Я и мир профессий | 1 |  |  |  |  |  |  |

**Уровень основного общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Целевая  аудитория | Курс/программа | Количество часов в неделю |
| по формированию функциональной грамотности | 5-9 классы | «Финансовая грамотность»  «Читательская грамотность»  «Математическая грамотность»  «Естественнонаучная» | 1 |
| по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), | 5-9 классы  6-9 классы  7 класс  5 классы | 1.«Разговоры о важном»  2. «Россия - мои горизонты»  3. Театр  4. «Я, ты, он, она – вместе целая страна» | 1  1  1  1 |
| по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) | 5-6 классы  8 классы | 1.ЮИДД «Светофор»  2.ДЮП «Дозор» | 1  1 |
| по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы | 9 класс  5-9 класс | «Здоровый образ жизни»  Спортивные игры | 1  1 |

**Уровень среднего общего образования:**

В 2024-2025 году в МБОУ «СОШ №56» нет 10-11 классов.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д.;
* еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-еженедельное проведение организационной линейки; по понедельникам;

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей посёлка, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
* организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
* внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

-создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

* оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* звуковое пространство в школе –исполнение гимна Российской Федерации;
* «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
* «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
* благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
* акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
* представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Детские общественные объединения.**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №56» с 2000 года действует детская организация «Юный патриот», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

|  |  |
| --- | --- |
| Детские объединения | Цели и задачи |
| ДЮП «Дозор»  (дружина юных пожарных) | * повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; * оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; * проведение противопожарной пропаганды; * содействие в профессиональной ориентации детей. |
| ЮИДД «Светофор»  (юные инспектора движения) | * оптимизация активности подростков через позитив­ную деятельность по формированию ответственно­сти за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; * активная пропаганда ПДД среди детей для предуп­реждения ДДТТ; * социализация детей и подростков, привитие навыков обще­ственной организационной работы, ответственнос­ти, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИДД. |
| Наркопост «Наш выбор» | * пропаганда ЗОЖ, профилактика любых видов зависимостей – наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, употребление психоактивных веществ. |
| Первичное отделение «Движение первых» | * формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения; * использование ДЕД как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 12 направлений деятельности |
| «Орлята России» | - формирование социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе нравственно-этических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание у школьников любви к своему отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности. |

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-выполнение клятвы при вступлении в объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- организация школьных знаменных групп по уровням образования.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
* поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.);
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Второй подраздел с описанием дополнительных (вариативных) видов и форм воспитательной деятельности в школе:

**Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-официальный сайт школы <https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

-Telegram-канал;

- чаты в онлайн-платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа»;

-освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

-совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

**Модуль «Школьный музей».**

* содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, своего города, своего края;
* привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания Российской Федерации и исторических святынь Отечества;
* создание условий для самовыражения, самореализации каждого члена музея, через конкретные патриотические направленности;
* поддержка ранней профилизации обучающихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ «СОШ № 56» в соответствии с ФГОС НОО, ООО

* + - * по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности;
* по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
* по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. |
| Заместитель  директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель  директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Контролирует организацию питания в образовательной организации.  Курирует деятельность Совета старшеклассников, Управляющего совета.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования.  Курирует деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.  Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образовании» в части школьных программ. |
| Социальный  педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является куратором случая: организует разработку МИПРов (для обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. |
| Советник по воспитанию | 1 | Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.  Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения первых.  Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. |
| Классный  руководитель | 15 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-предметник | 17 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Учитель-логопед  Учитель -дефектолог | 1  1 | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности. |

**3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

* Положение о классном руководстве.
* Положение о социально-психологической службе.
* Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
* Положение об общешкольном Родительском собрании
* Положение об Управляющем совете.
* Положение о Совете учащихся
* Положение об использовании государственных символов.
* Положение о ВСОКО.
* Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
* Положение о поощрениях и взысканиях.
* Положение о комиссии по урегулированию споров.
* Положение о внешнем виде учащихся.
* Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
* Положение о первичном отделении «Движение первых»;
* Положение о школьном спортивном клубе «Восток-56»;
* Положение о школьном театре;
* Положение о школьном музее;
* Положение об использовании сотовых телефонов и других средств коммуникации
* Образовательная программа дополнительного образования.
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
* Планы воспитательной работы классных руководителей.
* План работы социально-психологической службы.
* Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, участковый, работники ОДН, прокуратуры.

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне НОО обучается 9 обучающихся с ОВЗ

На уровне ООО обучается 5 обучающихся с ОВЗ.

На уровне СОО нет обучающихся с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.  Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.  Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.  Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).  Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение.  Организация педагогической поддержки.  Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.  Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.  Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога.  Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Приложение 1.

**Перечень основных государственных и народных праздников,**

**памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

2024- год 300-летия российской науки

2025 – год защитника Отечества

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма

13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)

27 сентября: День работников дошкольного образования. День туризма

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

15 октября: День отца в России;

25 октября: Международный день школьных библиотек

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса

26 ноября: День матери России.

30 ноября: День Государственного герба РФ

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтёра) в России;

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

**Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки; 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989).

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574).

18 марта: 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией.

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

22 апреля: Всемирный день Земли.

27 апреля: День российского парламентаризма

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

28 июля: День военно-морского флота

**Август:**

10 августа: День физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Приложение 2

План-сетка воспитательной работы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**СЕНТЯБРЬ**

Месячник профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасное колесо».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **01-06** | **09-13** | | | | **16-20** | | | **23-27** | | **30.09.** |
| **1.** | **Общешкольные дела** | **02**-Торжественная линейка «Первый звонок» | 1.Разработка (обновление) схемы-маршрута «Дом-школа-дом»;  2.Проведение классных часов, профилактических бесед по темам:  «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Мировое сообщество и терроризм», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму». | | | | 1.Вовлечение во внеурочную деятельность, доп. Образование **2. Вовлечение в использование образовательной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»** | | | 1.Операция «Подросток»  2.Экологическая акция «Очистим планету от мусора!», 5-11 классы | |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | | |  | |  |
|  | Проведение линейки по понедельникам | | | | | | | | | | |
|  | *Отметка о выполнении* |  | |  | | |  | | |  | |  |
| **2.** | **Внешкольные мероприятия** | **03-**День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  **8 сентября** — Международный день сохранения грамотности |  | | | |  | | |  | |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | | |  | |  |
|  | Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях разных уровней | | | | | | | | | | |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  | | |  | | |  | |  | |
| **3.** | **Классное руководство** | **01-**Единый классный час «День знаний» | 1.Составление социального паспорта класса  2.Заполнение базы данных по классу.  3.Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение  конфликтов) | | 1.Регистрация на сайте ВФСК «ГТО»  2.Осенний День Здоровья.  3.2024 год- Год семьи.  Информационные часы (1-9 классы) | | |  | | | Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения. | |
|  | Контроль посещаемости, внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания (ежедневно) | | | | | | | | | | |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | | |  | |  |
| **4.** | **Школьный урок** | Урок «День Знаний» 2 сентября | Уроки в рамках «Недели безопасности»:  Всероссийский урок МЧС-урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций,в том числе массового пребывания людей, адаптации после  летних каникул. | | | | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год | | |  | |  |
| Еженедельное прослушивание государственного Гимна РФ | | | | | | | | | | |
| **5.** | **Внеурочная деятельность** | . **05** – «Россия - мои горизонты» (6-9 класс) Вовлечение во внеурочную деятельность | **09-**«Разговоры о важном»  **12** - «Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | | | **16** - «Разговоры о важном»  **19** - «Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | | **23**- «Разговоры о важном»  **26** -«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | **30**-«Разговоры о важном» |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | | |  | |  |
| **6.** | **Профориентация** | **Просмотр** онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | Беседы по теме: Все работы хороши-выбирай на вкус» (1-4 классы)  «Профессия- и призвание» (5-8 кл)  «Мотивы выбора профессии»(9 кл) | | | | **Просмотр** онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | | |  | |  |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | | |  | |  |
| **7.** | **Самоуправление** |  | Организация дежурства по классу(ежедневно) | | | | | | | | | |
| 1.Вовлечение и приём обучающихся в «Движение первых»  2.Делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся  3.Делегированиеобучающихсядля работы в центре детских инициатив (5-9 классы) | «Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета  (5-9кл.) | | | | Проверка внешнего вида обучающихся.  Организация дежурства по классу, распределение поручений, обучение обязанностям. | | | Заседание Совета старшеклассников (5-9 кл.) | |  |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | | |  | |  |
| **8.** | **Предметно-пространственная среда** | Событийный дизайн - оформление  пространства проведения конкретных событий  (праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т. п.). | Оформление классного уголка | | | | Трудовые десанты по уборке школьной территории (2-9 кл.) | | |  | | Уход за растениями в кабинетах и на клумбах школы |
| **9.** | **Социальное партнерство** | Организация экскурсий | Осенний кросс (спортивные клубы города) | | | |  | | |  | |  |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | | |  | |  |
| **10.** | **Профилактика, безопасность** | **03-**«День солидарности в борьбе с терроризмом», (классные часы, беседы). | 1.Социально-психологическое тестирование (7-9 кл.) | | | | Мероприятия Недели безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма | | | 1.Совет профилактики  2. Оформление классных уголков наглядной агитацией на темы: «О противодействии терроризму», «Знай и соблюдай», «Правила дорожной безопасности» | |  |
|  |  | Проведение «минуток безопасности» (ежедневно) | | | | | | | | | | |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | | |  | |  |
| **11.** | **Работа с родителями** | 1.Составление социального паспорта.  2. Организация горячего питания. | **Вовлечение в использование образовательной платформы «Сферум», ФГИС «Моя школа»** | | | | Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграмм | | |  | |  |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | | |  | |  |
| **12.** | **Школьные медиа** | Информирование детской, родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы <https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> ;Telegram-канал; школьную интернет-группу по воспитательной работе в ВК. | | | | | | | | | | |
| **13.** | **Школьный музей** | Мероприятия согласно Плану работы школьного музея | | | | | | | | | | |

**ОКТЯБРЬ**

Месячник антитеррористической и противопожарной безопасности «Наша безопасность»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Модули** | | **01-04** | | | | **7-11** | | | **14-18** | **21-25** | | | **28-31** | |
| **1.** | | **Общешкольные дела** | | **04**-День учителя в школе (акция: «Примите наши поздравления») | | | | 1).Мероприятия в рамках Месячника антитеррористической и противопожарной безопасности «Наша безопасность»:  Беседы-инструктажи «Поведение в случае возникновения пожара» | | | **1.**День отца  **2.**Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  **3.**Викторина:  «Красная книга Алтайского края», 5-7 классы;  **4.**14.10-18.10. - Посещение выставки «Терроризм-угроза обществу» в школьной библиотеке |  | | | Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних (на каникулах) | |
| Проведение линейки по понедельникам | | | | | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* | |  | | | |  | | |  |  | | |  | |
| **2.** | | **Внешкольные мероприятия** | | **1)1 октября** Международный день пожилых людей (подготовка и поздравление бабушек, дедушек)  2) Международный день музыки | | | |  | | |  |  | | |  | |
| *Отметка о выполнении* | |  | | | |  | | |  |  | | |  | |
| **3.** | | **Классное руководство** | | **04-**день защиты животных  Акция: **«Доброе сердце»**  (сбор корма для животных) | | | |  | | |  | 1.Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения.  2.Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов). | | |  | |
| Контроль посещаемости, внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания (ежедневно) | | | | | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* | |  | | | |  | |  | | |  | | |  |
|  | |
| **4.** | | **Школьный урок** | | **04**-День гражданской обороны  (5-9 кл.)  Тематический урок подготовки детей  к действиям в условиях экстремальных  ситуаций:  «Выживание во время стихийных бедствий, аварий и катастроф». Игровые мероприятия. | |  | | | | | Просмотр презентаций по теме: «Пожарная безопасность» | | **25-**Мероприятия в рамках Международного дня школьных библиотек - библиотечные уроки (1-4 кл.). | | | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год |
| *Отметка о выполнении* | |  |  | | | | | |  | |  | | |  |
|  | | Еженедельное прослушивание государственного Гимна РФ | | | | | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **5.** | | **Внеурочная деятельность** | | **03**- «Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | | **07**-«Разговоры о важном»  **10** - «Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | **14**-«Разговоры о важном»  **17**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | | | **21**-«Разговоры о важном».  **24** - «Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | |  |
| *Отметка о выполнении* | |  | | |  | |  | | | |  | | |  |
| **6.** | | **Профориентация** | | Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (6-9кл) | | | **Просмотр** онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | | |  | | |  | | |  |
| *Отметка о выполнении* | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **7.** | | **Самоуправление** | | Рейд по проверке внешнего вида обучающихся  Ведение портфолио с обучающимися класса  Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) | | |  | | |  | | | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | | Работа в соответствии с обязанностями |
| *Отметка о выполнении* | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **8.** | | **Предметно-пространственная среда** | | 1.Мероприятия в рамках Всемирной недели космоса (конкурсы рисунков, беседы, викторины)  (1-4 кл.)  2. Выставка творческих работ «Мы любим спорт и ГТО!» (1-6 классы). | | | «Золотая осень»: Фотоконкурс.  Праздник «Краски осени». | | |  | | | 1.Оформление стендов в классах по теме «Буллинг-это не детская шалость», «Невидимый буллинг»  2.Конкурс плакатов «Мы против буллинга» ( 5-9 классы) | | | Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы |
| *Отметка о выполнении* | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **9.** | | **Социальное партнерство** | |  | | |  | | |  | | |  | | | Международный день школьных библиотек (школьная и городские библиотеки) |
| *Отметка о выполнении* | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
| **10.** | | **Профилактика, безопасность** | | Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы по профилактике буллинга и т.п.) | | | 1.Социально-психологическое тестирование (7-9 кл.) | | | Проведение мониторинга социальных сетей обучающихся на предмет маркеров суицидального поведения. (1-9 классы) | | | 1.Совет профилактики.  2.Участие в мероприятиях по противопожарной тематике:  викторина «Пожароопасные предметы» (1-4 кл);  беседы: «Легковоспламеняющиеся и горючие жидкости – источники пожаров», «Первичные средства тушения пожара» (5-9кл) | | | Всероссийский урок безопасности школьников в интернет.  Проведение комплекса мероприятий(инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках профилактической акции  «Осенние каникулы». |
|  | | *отметка о выполнении* | |  | | |  | | |  | | |  | | |  |
|  | |  | | Проведение «минуток безопасности» (ежедневно) | | | | | | | | | | | | |
| **11.** | | **Работа с родителями** | | Индивидуальная работа с родителями и детьми, требующими особого внимания.  Ознакомление родителей с реализацией комплекса ВФСК ГТО | | | Информационное оповещение через школьный сайт,  Ватсап, Телеграмм  Рассмотрение на родительских собраниях вопросов о  пожарах по причине детской шалости с огнем. Беседа:  «Вопросы обеспечения безопасности детей» | | |  | | | |  | |  |
| *Отметка о выполнении* | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |
| **12.** | | **Школьные медиа** | | Информирование детской, родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы <https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> ;Telegram-канал; школьную интернет-группу по воспитательной работе в ВК. | | |  | | |  | | | |  | |  |
| **13.** | | **Школьный музей** | | Мероприятия согласно Плану работы школьного музея | | |  | | |  | | | |  | |  |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  |

**НОЯБРЬ**

месячник по воспитанию культуры толерантности и межнационального согласия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **04-08** | **11-15** | **18-22** | **25-29** | **30.11.** |
| **1.** | **Общешкольные дела** | **04**-Мероприятия ко Дню народного единства (классные часы, беседы, викторины) | 1.День правовой защиты детей. 2.Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | Международный день толерантности | Акция «Подарок для мамы» | **30** — День Государственного герба Российской Федерации |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
|  | Проведение линейки по понедельникам | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Внешкольные мероприятия** |  | **8 ноября**-День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |  |  | Последнее воскресенье ноября–Участие в акции, посвященной Дню матери.  30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Классное руководство** | Классный час «4 ноября – День народного единства» | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения. | Мероприятия в рамках международного Дня толерантности:  -дискуссии на темы  «Ценностные ориентиры молодых»  «Национальность без границ». |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
|  | Контроль посещаемости, внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания (ежедневно) | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **4.** | **Школьный урок** | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год | Готовимся к экзамену ОГЭ (9 кл) | Предметная неделя естественно-математического цикла (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.) (5-9 кл.) |  |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
|  | Еженедельное прослушивание государственного Гимна РФ | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Внеурочная деятельность** | **05**-«Разговоры о важном»  **07**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **11**-«Разговоры о важном»  **14**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **18**-«Разговоры о важном»  **21**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **25**-«Разговоры о важном»  **28**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Профориентация** |  | **Просмотр** онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | Тестирование обучающихся 9 классов «Склонности и профессиональная направленность» | Беседа по теме: «В мире профессий»,  «Роль знаний в мире профессий»,  «Сотвори своё будущее»  (1-9 кл) |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **7.** | **Самоуправление** | Контроль за внешним видом учащихся | Изготовление подарков мамам (1-7 кл). | Рейд «Школьная форма» | Заседание Совета старшеклассников (5-9 кл) | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **8.** | **Предметно-пространственная среда** | Событийный дизайн - оформление  пространства проведения конкретных событий  (праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т. п.). | Конкурс рисунков по теме «Территория детства» (1-4 классы) |  |  | Уход за растениями в кабинетах |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Социальное партнерство** | Участие в совещаниях, вебинарах, районных  конференциях, круглых столах, семинарах |  |  |  |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **10.** | **Профилактика, безопасность** |  | Инструктаж о правилах поведения на осенних водоёмах  Беседы по теме: «Соблюдение ПДД» | 1.День правовой защиты детей.  2. Мероприятия в рамках международного Дня толерантности | Совет профилактики | Неделяпсихологии:  -классные часы «Полезные навыки, как владеть собой» (10 класс);  психологический марафон «Путь к себе» (8–9-й класс);  -квест «Наш дружный класс» (1–4-й класс);  -мастер-класс «Разрешаем конфликт» (5–7-й класс); |
|  |  | Проведение «минуток безопасности» (ежедневно) | | | | |
|  | *Отметка о выполнении* |  | | | | |
| **11.** | **Работа с родителями** | Родительское собрание (по планам кл.рук.) с освещением вопроса «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков» (5-9 классы) |  | Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграмм | **26**-День матери в России |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **12.** | **Школьные медиа** | Информирование детской, родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/;Telegram-канал; школьную интернет-группу по воспитательной работе в ВК. | | | | |
|  |  |  | | | | |
| **13.** | **Школьный музей** | Мероприятия согласно Плану работы школьного музея | | | | |

**ДЕКАБРЬ**

**МЕСЯЧНИК ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **02-06** | | **09-13** | | **16-20** | **23-27** | | **30-31** | |
| **1.** | **Общешкольные дела** |  | |  | | Акция «Покормите птиц зимой», 1-4 классы | Подготовка к празднику «Новогодний серпантин» | |  | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  | |  | | |  | |  |
| Проведение линейки по понедельникам | | | | | | | | | |
|  | *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **2.** | **Внешкольные мероприятия** | **3 декабря** — День неизвестного солдата / Международный день инвалидов  **5 декабря** — День добровольца (волонтера) в России (5-9 кл) | | **9 декабря** — День Героев Отечества  **12 декабря** — День Конституции Российской Федерации | |  | **25 декабря** — День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | |  | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **3.** | **Классное руководство** | Классные часы по теме «Детский телефон доверия: как справиться с тревогой» с привлечением специалистов службы Детский телефон доверия (6-9 классы) | | **9 декабря** международный день борьбы с коррупцией  Тематические классные часы, беседы, диспуты   на тему:  «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией». | | Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | |  | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
|  | Контроль посещаемости, внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания (ежедневно) | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **4.** | **Школьный урок** |  | | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год | |  | Беседа по теме «Конституция РФ о межэтнических отношениях». (9 кл.) | |  | |
| Еженедельное прослушивание государственного Гимна РФ | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **5.** | **Внеурочная деятельность** | **02**-«Разговоры о важном»  **05** - «Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | **09**-«Разговоры о важном»  **12**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | **16**-«Разговоры о важном»  **19**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **23**-«Разговоры о важном»  **26**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | |  | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **6.** | **Профориентация** |  | |  | | Беседа по теме «Кем хочешь быть?» (1-4 классы),  «Самообразование, саморазвитие и выбор профессии»(5-9 классы) |  | |  | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **7.** | **Самоуправление** | Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий.  Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | | | | | | Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за 1 полугодие | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **8.** | **Предметно-пространственная среда** | Событийный дизайн - оформление  пространства проведения конкретных событий  (праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т. п.). | |  | |  | Подготовка к новогоднему празднику. | | Уход за растениями в кабинетах | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **9.** | **Социальное партнерство** | Участие в совещаниях, вебинарах, районных  конференциях, круглых столах, семинарах для  педагогов | |  | |  | Подготовка к новогоднему празднику (ТОСН) | |  | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **10.** | **Профилактика, безопасность** | **01**-Всемирный день борьбы со СПИДом (7-9 кл) | | Беседы по теме «Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать», «Что такое «правонарушение»  «Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности» | | Выставки  • рисунков «Территория детства»  •творческих поделок «Гармония – в цвете, гармония – в душе, гармония – в жизни»  • Конкурс презентаций «Дружба – главное чудо» | Проведение серии классных часов по теме антикоррупционной направленности:   * Я - гражданин. * Потребности и желания. (1-4 класс). * Гражданское общество и борьба с коррупцией. (5 – 9 классы) | | Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках профилактических акций  «Зимние каникулы» | |
|  | *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
|  |  | Проведение «минуток безопасности» (ежедневно) | | | | | | | | |
|  | *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **11.** | **Работа с родителями** |  | | Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграмм | |  |  | |  | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  | |  |  | |  | |
| **12.** | **Школьные медиа** | Информирование детской, родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/;Telegram-канал; школьную интернет-группу по воспитательной работе в ВК. | | | | | | | | |
| **13.** | **Школьный музей** | Мероприятия согласно Плану работы школьного музея | | | | | | | | |

**ЯНВАРЬ**

**Месячник профориентационной работы «Мир профессий»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | | | **01-03** | **06-10** | **13-17** | | | **20-25** | **27-31** | |
| **1.** | **Общешкольные дела** | | | Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних (на каникулах) | Фестиваль для обучающихся начальной школы  «Веселые старты» (1-4 классы) | Акция «Покормите птиц зимой», 1-4 классы | | |  |  | |
| Проведение линейки по понедельникам | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  | | | |  | |
| **2.** | **Внешкольные мероприятия** | | |  |  |  | | | **25 января** — День российского студенчества (9 кл) | **27 января** — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады / День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста (7-9 кл.) | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  |  | | |  | |
| **3.** | **Классное руководство** | | |  | Включение в планы воспитательной работы тематических классных часов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) |  | | | Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения. | |
| Контроль посещаемости, внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания (ежедневно) | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  |  | | |  | |
| **4.** | **Школьный урок** | | | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год |  |  |  | | |  | |
| Еженедельное прослушивание государственного Гимна РФ | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  | | |  |  | |
| **5.** | **Внеурочная деятельность** | | |  | **09**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **13**-«Разговоры о важном»  **16**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | | **23**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс)  **20**-«Разговоры о важном» | **27-**«Разговоры о важном»  **30**-«Россия - мои  горизонты» (6-9 класс) | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  | |  | |  | |
| **6.** | **Профориентация** | | | Беседа: «Путь в профессию начинается в школе» (1-9 кл) | Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности (8-9 классы) | | |  |  | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  | | |  |  | |
| **7.** | **Самоуправление** | | |  | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | Заседание Совета старшеклассников (5-9 кл.) | | |  |  | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  | | |  |  | |
| **8.** | **Предметно-пространственная среда** | | | Событийный дизайн - оформление  пространства проведения конкретных событий  (праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т. п.). |  |  | | |  | Уход за растениями в кабинетах | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  |  | | |  | |
| **9.** | **Социальное партнерство** | | | Участие в совещаниях, вебинарах, районных  конференциях, круглых столах, семинарах для  педагогов |  |  |  | | |  | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  |  | | |  | |
| **10.** | **Профилактика, безопасность** | | |  | Включение в планы воспитательной работы тематических классных часов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних | Проведение психологических занятий с целью формирования стрессоустойчивости у учеников 9 класса «АНТИстресс» | | |  | Профилактическая беседа: «Безопасность на дорогах» | |
|  |  | | | Проведение «минуток безопасности» (ежедневно) | | | | | | | |
|  | *Отметка о выполнении* | | |  |  |  | | |  |  | |
| **11.** | **Работа с родителями** | | |  | Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграмм | Участие в общешкольных родительских собраниях | | |  |  | |
| *Отметка о выполнении* | | |  |  |  | | |  |  | |
|  | | | | | | | | | | |  |
| **12.** | | **Школьные медиа** | Информирование детской, родительской и педагогической общественности через  официальный сайт школы <https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>;  Telegram-канал; школьную интернет-группу по воспитательной работе в ВК. | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | | | | |
| **13.** | | **Школьный музей** | Мероприятия согласно Плану работы школьного музея | | | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ**

**Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое Отечество»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **01-07** | | **10-14** | **12-18** | | | | | **19-25** | **26-28** |
| **1.** | **Общешкольные дела** | Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков. | | Организация и проведение шахматного турнира  «Белая ладья» (1-4 классы, 5-7 классы) | Акция «Покормите птиц зимой», 1-4 классы | | | | |  | Конкурс рисунков «Моя планета Земля», 1-4 классы |
| Проведение линейки по понедельникам | | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | | |  | |  |
| **2.** | **Внешкольные мероприятия** | **02-**День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | |  | **15 февраля** — День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (5-9 кл) | | | | | **21 февр**аля — Международный день родного языка (5-8 кл)  **23 февраля**-День защитника Отечества |  |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | | | |  |  |
| **3.** | **Классное руководство** |  | | Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения. | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | | | | |  | Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | | | |  |  |
|  | Контроль посещаемости, внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания (ежедневно) | | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | |  | | |  |
| **4.** | **Школьный урок** | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год | |  |  | | |  | | | Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | |  | | |  |
|  | Еженедельное прослушивание государственного Гимна РФ | | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | |  | | |  |
| **5.** | **Внеурочная деятельность** | **03**-«Разговоры о важном»  **06**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | **10-«**Разговоры о важном»  **13**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **17**-«Разговоры о важном» | | | **20**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс)  **24**-«Разговоры о важном» | | | **27**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | |  | | |  |
| **6.** | **Профориентация** |  | | Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | Беседа:«Выбери свою профессию» | | |  | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | |  | | | |  |
| **7.** | **Самоуправление** | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | | Заседание Совета старшеклассников (5-9 кл.) |  | |  | | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | |  | | | |  |
| **8.** | **Предметно-пространственная среда** | 1.Событийный дизайн - оформление  пространства проведения конкретных событий  (праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т. п.). | |  |  | |  | | | | Уход за растениями в кабинетах |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | |  | | |  |
| **9.** | **Социальное партнерство** | Участие в совещаниях, вебинарах, районных  конференциях, круглых столах, семинарах для  педагогов | |  |  | | |  | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | |  | | |  |
| **10.** | **Профилактика, безопасность** |  | | Беседы, направленные на профилактику правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних:  «Профилактика правонарушений в подростковой среде». |  | | |  | | |  |
|  | *Отметка о выполнении* |  | |  |  | | |  | | |  |
| **11.** | **Работа с родителями** | Рассылка в чаты родителям памяток по профилактике правонарушений | | Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграмм |  |  | | | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  | |  |  |  | | | | |  |
| **12.** | **Школьные медиа** | | Информирование детской, родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/; Telegram-канал; школьную интернет-группу по воспитательной работе в ВК. | | | | | | | | |
| **13.** | **Школьный музей** | | Мероприятия согласно Плану работы школьного музея | | | | | | | | |

**МАРТ**

**Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **03-07** | **10-14** | **17-21** | | **24-28** | | | | **31.03.** |
| **1.** | **Общешкольные дела** |  | Празднование 8 марта. Общешкольный поздравительный проект «Весенняя капель»:Конкурс поделок «Букет для мамы»; Праздничная программа. | Акция «Марафон добрых дел» (проведение благотворительных акций) | |  | | | | Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних (на каникулах) |
| Проведение линейки по понедельникам | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  | | | | |  |
| **2.** | **Внешкольные мероприятия** |  | **8 марта-**Международный женский день |  |  | | | | | **18 марта** — День воссоединения Крыма с Россией (8-9 кл) – классные часы  **27 марта** — Всемирный день театра |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  | | | | |  |
| **3.** | **Классное руководство** |  | Классные часы нравственного и духовно-нравственного содержания (о доброте, человечности, красоте, вежливости, хороших манерах) | Индивидуальные беседы с учащимися в целях коррекции поведения. | |  | | | | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) |
| Контроль посещаемости, внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания (ежедневно) | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | |  |  |
| **4.** | **Школьный урок** | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год | Готовимся к экзамену ОГЭ (9 кл) |  | | | | |  | Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц |
| Еженедельное прослушивание государственного Гимна РФ | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | |  | |  |
| **5.** | **Внеурочная деятельность** | **03**-«Разговоры о важном»  **06**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **10**-«Разговоры о важном»  **13**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **17**-«Разговоры о важном»  **20**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | | 2**4**-«Разговоры о важном»  **27-«**Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | | **31** - «Разговоры о важном» |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | |  | | |  |
| **6.** | **Профориентация** | Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | Единый день профориентации: беседы, игры | Ярмарка учебных заведений | | |  | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | |  | | |  |
| **7.** | **Самоуправление** |  | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника | Заседание Совета старшеклассников (5-9 кл.) | | |  | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | |  | | |  |
| **8.** | **Предметно-пространственная среда** | Событийный дизайн - оформление  пространства проведения конкретных событий  (праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т. п.). |  |  | | |  | | | Уход за растениями в кабинетах |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | |  | | |  |
| **9.** | **Социальное партнерство** | Участие в совещаниях, вебинарах, районных  конференциях, круглых столах, семинарах для  педагогов |  |  | | |  | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | | |  |
| **10.** | **Профилактика, безопасность** | Беседа: «Осторожно:тонкий лед!»  (1-9 кл) | Конкурс рисунков  «Я и железная дорога!» (1-5 классы) | Конкурс рисунков, направленный на профилактику  детского травматизма на водных объектах (1-5 классы) | | |  | | | Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопарному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках профилактических акций  «Весенние каникулы» |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  |  | | |  | | |  |
| **11.** | **Работа с родителями** |  | Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграмм | Распространение среди родителей памяток по вопросам безопасности на водных объектах | | |  | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | |  | | |  |
| **12.** | **Школьные медиа** | Информирование детской, родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/; Telegram-канал; школьную интернет-группу по воспитательной работе в ВК. | | | | | | | | |
| **13.** | **Школьный музей** | Мероприятия согласно Плану работы школьного музея | | | | | | | | |

**АПРЕЛЬ**

Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **01-04** | **07-12** | **14-18** | | | | **21-25** | **28-30** |
| **1.** | **Общешкольные дела** | Месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети, Земля!» |  | 1)Экологическая акция «Очистим планету от мусора!», 5-9 классы  2)Уроки экологической грамотности (единый экологический час, посвященный событиям в Чернобыле), 5-11 классы | | | |  | Акция «День Плюшкина» (мероприятия по сбору пластикових крышек, батареек, макулатуры),1-8 классы  Акция «Сохраним лес!» (мероприятия по сбору макулатуры),1-8 классы |
| Проведение линейки по понедельникам | | | | | | | |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  |  | |  | | |  |
| **2.** | **Внешкольные мероприятия** |  | **7 апреля**- День здоровья  **12 апреля** — День космонавтики  Президентские состязания |  | | **19 апреля** — День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (9 кл)  **22 апреля —** Всемирный день Земли | | |  |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  |  | |  | | |  |
| **3.** | **классное руководство** | Классные часы о пользе ГТО, о ЗОЖ. |  | Индивидуальные беседы с учащимися в целях коррекции поведения. | |  | | | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) |
| Контроль посещаемости, внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания (ежедневно) | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | |  | |  |
| **4.** | **Школьный урок** | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год |  |  | | |  | | **1)30**-Всероссийский открытый урок ОБЗР (День пожарной охраны).  2). Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц |
| Еженедельное прослушивание государственного Гимна РФ | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | |  | |  |
| **5.** | **Внеурочная деятельность** |  | 7-«Разговоры о важном»  **10** - «Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **14**-«Разговоры о важном»  **17**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | **21**-«Разговоры о важном»  **24**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | | **28**- «Разговоры о важном» |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | |  | | |  |
| **6.** | **Профориентация** | Беседа:«Что важнее: "Кем быть" или "Каким быть"?» (1-9 кл) | Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ |  | | Проведение диагностики обучающихся 8 классов в рамках предпрофильной подготовки | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | |  | | |  |
| **7.** | **Самоуправление** |  | Конкурс эссе, сочинений «Дружба – главное чудо» (7-8 классы) | Работа по созданию сменной странички в классном  уголке по теме месячника | |  | | | Заседание Совета старшеклассников (5-9кл.) |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  | | | |  |
| **8.** | **Предметно-пространственная среда** | Событийный дизайн - оформление  пространства проведения конкретных событий  (праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т. п.). |  |  |  | | | | Уход за растениями в кабинетах и на клумбах |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  |  |  | | | |  |
| **9.** | **Социальное партнерство** | Участие в совещаниях, вебинарах, районных  конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов |  |  |  | | | |  |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  |  | |  | | |  |
| **10.** | **Профилактика, безопасность** | **07-**Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе |  | Просмотр видеофильмов «Безопасность на воде»  «Меры безопасности на льду весной» | |  | | | Информационная акция «Нет насилию!» (5-9 классы) |
| **11.** | **Работа с родителями** | Распространение среди родителей памяток по вопросам безопасности на водных объектах «Правила безопасного поведения на водных объектах» | Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграмм | Участие в общешкольных родительских собраниях | |  | | |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | |  | |  |
| **12.** | **Школьные медиа** | Информирование детской, родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/; Telegram-канал;  школьную интернет-группу по воспитательной работе в ВК. | | | | | | | |
| **13.** | **Школьный музей** | Мероприятия согласно Плану работы школьного музея | | | | | | | |

**МАЙ**

**Месячник героико-патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам!»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **01-02** | **05-09** | | | | **12-16** | **19-23** | | **26-30** |
| **1.** | **Общешкольные дела** |  | **1.**Акция «Окна Победы».  **2.**Фестиваль военной песни «Песни войны и Победы! (1-9 классы) | | | | Акция «Сохраним лес!» (мероприятия по сбору макулатуры),1-8 классы | Торжественная линейка «Последний звонок» | |  |
| Проведение линейки по понедельникам | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | |  |  |
| **2.** | **Внешкольные мероприятия** | **1 мая-**праздник Весны и Труда | **9 мая** — День Победы | | | |  | | **19 мая**- День детских общественных организаций России (2-9 кл)  **24 мая** — День славянской письменности и культуры (5-8 кл) |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  | | | |  | |  |  |
| **3.** | **Классное руководство** |  | Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы | | | | Индивидуальные беседы с обучающимися в целях коррекции поведения. | |  | Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) |
| Контроль посещаемости, внешнего вида, организация дежурства по классу, работа с классным журналом, организация питания (ежедневно) | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  | | |  | | |  |  |
| **4.** | **Школьный урок** | Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год |  | |  | | | |  | Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за месяц |
| Еженедельное прослушивание государственного Гимна РФ | | | | | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | |  |  |
| **5.** | **Внеурочная деятельность** |  | **05**-«Разговоры о важном»  **08**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **12**-«Разговоры о важном»  **15**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | | | | | **19**-«Разговоры о важном»  **22**-«Россия - мои горизонты» (6-9 класс) | **26**-«Разговоры о важном» |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | |  |  |
| **6.** | **Профориентация** | Беседа: «Профессиональные качества человека» | Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ |  | | | | |  |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | |  |  |
| **7.** | **Самоуправление** |  | Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника |  | | | | |  | Подведение итогов и составление рейтинга успеваемости за 2полугодие |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | |  |  |
| **8.** | **Предметно-пространственная среда** | Событийный дизайн - оформление  пространства проведения конкретных событий  (праздников, церемоний, торжественных линеек,  творческих вечеров, выставок, собраний,  конференций и т. п.). |  |  | | | | |  | Уход за растениями в кабинетах и на клумбах |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | |  |  |
| **9.** | **Социальное партнерство** | митинг у памятника В. Смирнова (ЗАО «БСЗ») | Участие в совещаниях, вебинарах, районных  конференциях, круглых столах, семинарах для  педагогов |  | | | | |  |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | |  |  |
| **10.** | **Профилактика, безопасность** | Проведение психологической акции «День детского телефона доверия» (1-6 классы) | Беседы «Меры безопасности при катании на лодке»  «Предупреждение несчастных случаев на воде летом»  «Оказание доврачебной помощи»  -«Оказание помощи терпящим бедствие на воде»  -«Не зная броду, не суйся в воду!»  (1-9 кл) |  | | | | | Проведение комплекса мероприятий (инструктажи, классные часы, беседы, викторины) по безопасному поведению детей на железнодорожном транспорте в рамках профилактических акций  «Летние каникулы» | Организация связи со службой занятости по вопросу трудоустройства подростков группы риска в летнее время |
|  | *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | |  |  |
| **11.** | **Работа с родителями** | Памятки родителям по безопасности во время летних каникул | Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграмм |  | | | | |  |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  | | | | |  |  |
| **12.** | **Школьные медиа** | Информирование детской, родительской и педагогической общественности через официальный сайт школы https://shkola56barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/; Telegram-канал; школьную интернет-группу по воспитательной работе в ВК. | | | | | | | | |
| **13.** | **Школьный музей** | Мероприятия согласно Плану работы школьного музея | | | | | | | | |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модули** | **02-06** | **09-13** | **16-20** | **23-27** | **30.06.** |
| **1.** | **Общешкольные дела** | Конкурс рисунков на асфальте по экологии «Живущие рядом», 1-4 классы.  Операция «Лето добрых дел» |  |  |  | Участие в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних (на каникулах) |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **2.** | **Внешкольные мероприятия** | **1 июня**–День защиты детей  **6 июня** — День русского языка | **12 июня**-День России | **22 июня**-День памяти и скорби. |  | **27 июня**-День молодёжи |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **3.** | **Классное руководство** |  |  |  |  |  |
| Контроль посещаемости профильной смены | | | | |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **6.** | **Профориентация** |  | Организация пятой трудовой четверти.  Работа летней профильной смены |  |  |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **9.** | **Социальное партнерство** | День защиты детей (праздник с ТОСН) |  |  |  |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
| **10.** | **Профилактика, безопасность** | Организация в профильную смену детей и подростков из семей, состоящих на учете в ОДН, КДН И ЗП |  |  |  |  |
| **11.** | **Работа с родителями** |  | Информационное оповещение через школьный сайт, Ватсап, Телеграмм |  |  |  |
| *Отметка о выполнении* |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |