


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию г. Барнаул**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**"Средняя общеобразовательная школа № 56"**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим объединением  
учителей естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО  
 /С.Е. Тарасенко/  
Протокол № 3  
от «24» 08. 2023 г.

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 13  
от «25» 08. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №56»  
 /Л.Е. Степанова /  
Приказ № 142/1  
от «25» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Экология»**  
**(курс по выбору)**  
**5-6 класс**

**Составитель: Тарасенко С. Е.**  
**учитель географии и биологии**

г. Барнаул 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предметного курса «Экология» составлена на основании: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Предлагаемая программа рассчитана на 34 часа и предназначена для преподавания в 5-6 классах общеобразовательных организаций.

В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Программа курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

#### **Цель курса:**

формирование экологического сознания и экологической ответственности учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально – чувственной основе

#### **Задачи курса:**

- сформировать у учащихся умения понимать сущность современной экологической проблемы и осознавать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны, как лично значимую; – способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;
- формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций; – развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними; – научить обучающихся уверенно пользоваться экологической терминологией и символикой;
- развивать способность анализировать экологическую информацию, полученную из различных источников, а также умение высказывать и аргументировать свою точку зрения с позиций знаний экологии; – развивать устойчивый интерес к естественно - научным знаниям; – создать условия для формирования личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – показать возможность личного участия каждого человека в природоохранной деятельности.

#### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- выработка гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; – приобретение опыта практической деятельности в жизненных ситуациях; – реализация основных принципов и

правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, их эстетического восприятия;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, рефлексивной и социально – практической деятельности;

– потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

#### **Метапредметные результаты:**

– умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно – популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; – умение организовывать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

#### **Предметные результаты:**

– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **Содержание курса.**

Тема 1: История взаимоотношений человека и природы (7ч.)

Как взаимосвязаны человек и природа. Человек познает и изменяет природу. Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу. Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Изменения характера природопользования в процессе развития

человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу.

#### Тема 2: Основные понятия экологии (8ч.)

Экология – «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). значение экологических знаний в жизни современных людей. Общая характеристика понятия «экосистема», основные компоненты экосистемы. Биосфера Земли – самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Среды обитания, понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы

#### Тема 3: Сообщества и экосистемы (7ч.)

Сообщество живых организмов – важнейший компонент экосистемы. Группы организмов в природном сообществе (производители, потребители, разрушители). Пищевые связи в экосистеме, пищевые сети. Природные и искусственные экосистемы, их сравнительная характеристика. Городские экосистемы. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

#### Тема 4: Сохраняем природу (12ч.)

Систематика, вид. Причины исчезновения видов живых организмов. Международный союз охраны природы. О чём рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации. Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы. Городская проблема – старовозрастные деревья, их выявление и паспортизация. Правила наблюдения за животными, экскурсия в зоопарк, наблюдение за птицами на кормушке. Городская проблема – собаки в городе, их содержание и уход. Порода. Домашние животные, правила ухода за домашними животными. Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой» Практическая работа «Выявление и паспортизация старовозрастных деревьев» Экскурсия в зоопарк, на животноводческий комплекс

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2019 г.

Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 2022 г.

«Энциклопедия для детей», «Биология», «Аванта +», 2020 г.

«Энциклопедия для детей», «Экология», «Аванта +», 2021 г

Небел Б., «Наука об окружающей среде» в 2-х частях, М., «Мир», 2018 г.

Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. «Биология. В 3-х томах под ред. Р. Сопера», М., «Мир»,

Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие – Москва: Дрофа, 2016.

## Тематическое планирование 5 класса

№ п/п	Темы занятий
<b>Введение — 2 часа.</b>	
1	Растения вокруг нас.
2	Лабораторная работа «Растения под микроскопом»
<b>Многообразие растений — 4 часа.</b>	
3	Особенности строения растений.
4	У всех ли растений есть эти органы и их значение.
5	Лабораторная работа «Гербарные образцы растений»
6	Лабораторная работа «Видоизмененные части растений»
<b>Жизнедеятельность растений- 7 часов</b>	
7	Процессы жизнедеятельности в растительном организме.
8	Особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития растений.
9	Практическая работа «Рассматривание живых клеток растений»
10	Практическая работа «Наблюдение процессов транспирации у бальзамина»
11	Практическая работа «Наблюдение процессов передвижения веществ внутри растения»
12	Практическая работа «Наблюдение за жизнедеятельностью растения»
13	Лабораторная работа «Исследование химического состава растения»
<b>Развитие растительного мира на Земле —14 часов</b>	
14	Историческое прошлое растений.
15	Значение древних растений в современном мире.
16	Особенности жизнедеятельности и значение растений разных отделов.
17	Практическая работа «Процессы жизнедеятельности»
18	Изменение условий существования водорослей.
19	Практическая работа «Мох»
20	Лабораторная работа «Сосновая и еловая хвоя»
21	Практическая работа «Искусственное опыление растений»
22	Лабораторная работа «Строение семени фасоли»
23	Практическая работа «Прорастание семян»
24	Практическая работа «Распространение семян»
25	Практическая работа «Почва для рассады»
26	Практическая работа «Закладка семян»
27	Практическая работа «Выращивание рассады»
<b>Растения в биогеоценозе —7 часов</b>	
28	Виды биогеоценозов и роль растений в них.
29	Практическая работа «Ярусность водных растений.»
30	Практическая работа «Ярусность в биогеоценозе»
31	Практическая работа «Ярусность в биогеоценозе леса лиственного»
32	Практическая работа. «Ярусность в биогеоценозе заливного луга».
33	Практическая работа «Способы адаптации растений к разным условиям»
34	Практическая работа «Изучение охраняемых растений»

## Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Темы занятий
<b>Раздел 1. Введение (3 часа)</b>	
1	Растение - живой организм!
2	Основа основ - клетка.
3	Растительные ткани и их особенности.
<b>Раздел 2. Особенности растительного организма (5 часов)</b>	
4	Отличительные особенности растительного организма.
5	Наземные органы растений.
6	Подземные органы растений.
7	Жизненные формы растений.
8	Продолжительность жизни растений.
<b>Раздел 3. Процессы жизнедеятельности растений (7 часов)</b>	
9	Фотосинтез, или величайшая тайна зеленого растения.
10	Свойства растений.
11	Минеральное питание растений.
12	Половое размножение.
13	Особенности вегетативного размножения.
14	Загадки роста.
15	Раздражимость и движения у растений.
<b>Раздел 4. Экология растений и охрана растительного мира (11 часов)</b>	
16	Свет и фотосинтез. Экологические группы растений по отношению к свету.
17	Тепло как необходимое условие жизни растений.
18	Вода как необходимое условие жизни растений.
19	Влажность как экологический фактор.
20	Почва как необходимое условие жизни растений.
21	Приспособленность растений к сезонам года.
22	Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.
23	Растительные сообщества, их видовой состав.
24	Строение растительных сообществ.
25	Обеднение видového разнообразия растений.
26	Редкие и охраняемые растения Алтайского края.
<b>Раздел 5. Агротехника выращивания рассады однолетников (7 часов)</b>	
27	Исследовательская работа. «Условия прорастания семян»
28	Способы подготовки семян к посеву.
29	Практическая работа «Технология посева семян бархатцев, петунии»
30	Практическая работа «Особенности ухода за рассадой однолетников»
31	Пикировка рассады и ее значение. Практическая работа «Пикировка рассады бархатцев, петунии».
32	Профилактика болезней рассады.
33	Агротехнические правила высадки рассады в открытый грунт
<b>Раздел 6. Заключение (1 час)</b>	
34	Итоговое занятие.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.**

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Причина изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись учителя внесшего изменения

