

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 56"

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей гуманитарно-
эстетического цикла
Руководитель МО
_____/ И.В.Назарова
Протокол № 3
от «24» 08. 2023г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 13
от «25» 08. 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Трудные вопросы русского языка»
8 класс

Составитель: Назарова Ирина Викторовна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по выбору «Трудные вопросы русского языка» для 8 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- ФГОС ООО, ФОП ООО;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ 56»;
- календарного учебного графика основного общего образования МБОУ «СОШ №56» на 2023/2024 учебный год;
- положения о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ «СОШ 56»;

Рабочая программа рассчитана на изучение курса по выбору в 8 классе в объеме 34 часов учебного времени, по 1 часу в неделю (в течение 34 учебных недель).

Цель курса:

обеспечение качественной подготовки обучающихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности.

Задачи:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления обучающихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением;
- способствовать развитию речи обучающихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой).

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные результаты:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- строить жизненные планы во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Предметные результаты:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Содержание программы

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

Список литературы для учителя:

1. Иванова В.Ф. «Трудные вопросы орфографии». М.: «Просвещение», 2010.
2. Разумовская М.М. «Методика обучения орфографии в школе». М.: «Просвещение», 2015.
3. Розенталь Д.Э. «Справочник по правописанию и литературной правке». М.: «Просвещение», 2008.
4. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 2008
5. Львова С.И. Этимология на службе орфографии. М., 2011.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема урока
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии её оценивания
2	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации
6	Практическая работа. «Написание сжатого изложения»
7	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма)
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне
10	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне
11	Чередующиеся гласные
12	Орфограммы в корнях слов
13	Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения
14	Правописание Н, НН в разных частях речи
15	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
16	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания

17	Правописание производных предлогов
18	Правописание союзов
19	Правописание частиц
20	Тестовая работа по разделу «Орфография»
21	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).
22	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное
23	Знаки препинания в ССП
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения
26	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями
27	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями
28	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат
29	Тире в предложении
30	Двоеточие в предложении
31	Тестовая работа по разделу «Пунктуация»
32	Пробный тест в формате ОГЭ
33	Пробный тест в формате ОГЭ.
34	Работа над ошибками.

