

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию г. Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 56»

Октябрьского района г. Барнаула

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
классных руководителей

Руководитель МО

 М. Е. Осипенко

Протокол № 1

От « 21 » 08 2024 г.

ПРИНЯТО

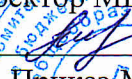
на педагогическом совете

Протокол № 1

от « 22 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №56»

 Л. В. Ларина

Приказ № 126/4

от « 22 » 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГА

«Путь к успеху»

Составитель: Давтян Армине Ашотовна

Барнаул, 2024

Содержание

1	Пояснительная записка.....	3
1.1	Общие положения.....	3
1.2	Количество учебных часов.....	3
1.3	Общая характеристика коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс.....	3
1.4	Цели и задачи коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс.....	4
1.5	Личностные, метапредметные результаты.....	4
1.6	Содержание коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс.....	5
1.7	Структура коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс.....	7
1.8	Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс с определением видов учебной деятельности.....	8
2	Календарно-тематическое планирование.....	29
3	График диагностических заданий «Путь к успеху», 1-4 класс.....	26
4	Материально-техническое обеспечение.....	26
5	Мониторинг развития обучающегося.....	30
6	Диагностические материалы.....	30
7	Приложения	31

1.Пояснительная записка

1.1 Общие положения.

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*; адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; примерной программы занятий по активизации познавательной деятельности детей с ОВЗ для общеобразовательных учреждений, автор Н.В.Бабкина, пособие для школьного дефектолога, — М.: Школьная Пресса, 2006.

1.2 Количество учебных часов.

1 класс: учебный год –33 часа, в неделю -1 час

2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

3класс: учебный год –34 часа, в неделю -1 час

4класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

1.3 Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс.

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Развивающие занятия и упражнения дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет детям, отличившимся повышенной тревожностью продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Работа с обучающимися организована преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности.

1.4 Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс.

Цель программы: оказание помощи детям младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной

адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- формирование обще-интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации и полезной деятельности;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

1.5 Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

1.7 Содержание программы коррекционно-развивающего курса «Путь к успеху», 1-4 класс

1 класс (33 часа на учебный год)

Стартовая диагностика готовности к школьному обучению.

Раздел 1. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

Раздел 2. Формирование общеинтеллектуальных умений.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Раздел 3. Развитие внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Раздел 4. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Раздел 5. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Раздел 6. Формирование простейших поисковых умений.

Знакомство с причиной и следствием событий, с противоречиям. Упражнения на поиск и выявление закономерностей, умозаключения по аналогии, целенаправленный перебор логических возможностей. Составление загадок с использованием главной функции предмета.

Итоговая диагностика.

2 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика.

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора,

«Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Раздел 2. Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Раздел 3. Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти. Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений.

Формирование логической операции классифицирования по двум свойствам. Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперирова предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и найти лучшее решение.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Итоговая диагностика.

3 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика.

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа).

Раздел 2. Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Раздел 3. Развитие памяти .

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг»

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений.

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Оперировав предметами в мысленном плане, представляя разные варианты их возможных изменений и нахождение лучшего решения. Решение частично-поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Итоговая диагностика.

4 класс (34 часа на учебный год)

Стартовая диагностика.

Раздел 1. Формирование общеинтеллектуальных умений.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Раздел 2. Развитие внимания.

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Раздел 3. Развитие памяти.

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Раздел 4. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Раздел 5. Формирование простейших поисковых умений.

Формирование умения рассматривать различные пути или варианты достижения цели. Умение делать определенное умозаключение для формирования выводов из нескольких суждений. Целенаправленный перебор логических возможностей. Решение поисковых задач разного уровня.

Раздел 6. Формирование личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика

Итоговая диагностика.

1.8 Тематическое планирование коррекционно – развивающего курса с детьми ОВЗ «Путь к успеху!», 1 - 4 класс с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
1 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планирование
			Личностные
1	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией	Развитие психических процессов, объем памяти, волевые особенности мышления, восприятия, воображения.
2	«Я ученик!».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «А-Б». Играют в игру «Я люблю» знакомятся с группой. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Формирование потребности в учении. Развитие социальных, познавательных и волевых мотивов.
3	Формирование учебной мотивации.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «В». Рассматривают демонстрационный материал. Формулируют простые выводы, играют с использованием кукол. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на содержание учебного процесса, моменты успешности деятельности, осознания своих достоинств и недостатков.
4	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Г». Выполняют упражнение «Делаем вместе», учатся работать на время. Выполняют упражнение «Найди фото». Выполняют задание «Нарисуй так же», развивают умение копировать образец. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков самостоятельной деятельности. Формирование представлений: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
5	Развитие способности анализировать простые закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Д». Находят существенные признаки. Объединяют картинки в группы по заданному признаку. Выполняют пальчиковую гимнастику. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке учебной деятельности. Развитие соответствия результатов требованиям конкретной задачи.
6	Простейший анализ	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Е, Ё». Продолжают придуманную историю. Проигрывают	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Развитие интереса к новому учебному материалу.

		типовые ситуации. Выполняют рисунок к придуманной истории. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	
7	Сравнение предметов, слов и чисел.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ж, З». Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность, решает задания на сравнение, поиск сходства и различия. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков самостоятельной деятельности.
8	Сравнение предметов с указанием их сходства и различия	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «И, Й». Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом – психологом. Выполняют ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, произвольности, адекватно воспринимать оценки. Работать в паре.
9	Оперирование признаками предметов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «К». Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Рефлексия.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков самостоятельной деятельности.
10	Упражнения на развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Л, М». Выполняют упражнение: «Какого цвета», «Цветные полоски», выделяют признаки предметов, по цвету, форме, величине. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в учебной деятельности. Осознание особенностей своего внимания.
11	Упражнения на развитие наблюдательности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Н, О». Рассуждают, какими качествами обладает хороший	Способность к самооценке учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.

		ученик. Рисуют рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я?» работают с дидактическим материалом (горох). Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	
12 - 13	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «П». Выполняют упражнение «Лабиринты». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке деятельности. Выбирать способ для организации своего поведения.
14	Знакомство с игрой «Муха».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Р». Работают с дидактическим материалом. Выполняют релаксационные упражнения. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Способность к оценке деятельности. Выбирать способ для организации своего поведения.
15 - 16	Упражнения на развитие визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «С, Т». Находят одинаковые и отличающиеся картинки и запоминают их. Составляют фигуры. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/неуспеха в деятельности. Стремление к совершенствованию способностей.
17 - 18	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «У». Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/неуспеха в деятельности. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.
19 - 20	Упражнения на запоминание различных предметов.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ф». Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/неуспеха в деятельности. Стремление к совершенствованию способностей. Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.

21 - 22	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Х». Знакомятся с видами памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки зрительной памяти. Выполняют элементы упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/неуспеха в деятельности. Стремление к совершенствованию способностей.
23 - 24	Учимся ставить цель. Личный план действий.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ц». Выделят главное в своей деятельности, ставят цель, планируют, контролируют выполнение плана и оценивают результат. Составляют план своего дня и представляют его. Выполняет релаксационные упражнения. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/неуспеха в деятельности. планировать свою деятельность.
25 - 26	Упражнения на восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ч». Работают по инструкции. Выполняют упражнение «Слушают звуки в доме», «Слушают погоду». Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Способность коценки учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.
27 - 28	Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ш». Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализируют. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисуют рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Сформированность умения задавать вопросы; умения высказать свое мнение и оценку события; умения знакомиться, благодарить и принимать комплименты; умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
29 - 30	Учимся находить простые закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией. Ритуал приветствия. Выполняют	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

		упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Щ, Э». Распределяют картинки по группам. Ищут способы применения предмета. Составляют предложения. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	
31 - 32	Упражнения на простейшие умозаключения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Азбука хороших слов», проговаривают слова на букву «Ю, Я». Слушают сказку. Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной за
33	Диагностика на конец учебного года.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией	
	Всего		33

3 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты
			Личностные
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, особенности восприятия, воображения.
2	Классификация предметов и явлений.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных потребностей, а именно и собственное познавательное задачам, к овладению знаниями и умениями.
3	Формирование умения делить объекты на классы по заданному основанию.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Вставляют пропущенные слова в предложения. Объединяют объекты на группы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных потребностей, а именно и собственное познавательное задачам, к овладению знаниями и умениями.
4	Комбинированные задания для овладения операцией «классификация».	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в силах и навыков самостоятельной деятельности. Формирование на представления: анализ объектов, выделением существенных и несущественных признаков.
5	Формирование умения относить предметы к роду (родовые и видовые понятия).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют, и классифицирует (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в силах и навыков самостоятельной деятельности. Формирование на представления: анализ объектов, выделением существенных и несущественных признаков.
6	Формирование умения устанавливать последовательность подчинения понятий (ограничение и обобщение понятий).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе	Развитие познавательных интересов, уверенности в силах и навыков самостоятельной деятельности. Формирование на представления: анализ объектов

		овладения основными родовыми понятиями).	выделением существенных признаков и несущественных признаков.
7	Формирование умения давать определение понятиям.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков самостоятельной деятельности. Формирование наглядно-представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
8	Задания и упражнения, закрепляющие знания, умения и навыки по составлению определений.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Решают комбинаторные задания. Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков самостоятельной деятельности. Формирование наглядно-представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
9	Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Работают по словесной и письменной инструкции, алгоритму. Группируют и классифицируют (на базе овладения основными родовыми понятиями). Выполняют мимические и пантомимические этюды. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков самостоятельной деятельности. Формирование наглядно-представления: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
10	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам; -выделяют существенные признаки предметов; -сравнивают между собой предметы, явления; -обобщают, делают выводы. Собирают, обобщают и представляют данные (работая самостоятельно).Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в своей деятельности. Осознание особенностей своего внимания.
11	Формирование навыков произвольности. Игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают по словесной инструкции, алгоритму. Планируют деятельность. Работают с дидактическим материалом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания.выполняют рефлекссию.	Способность к оценке своей деятельности. Выбирать оптимальные способы для организации своего поведения.

		Выполняют ритуал прощания.	
12	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в деятельности. Особенности своего внимания.
13	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в деятельности. Особенности своего внимания.
14	Упражнения на развитие визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Дорисовывают картинку. Запоминают и воспроизводят продемонстрированные предметы. Составляют памятку «Как лучше запоминать». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/неуспеха в деятельности. Стремление к совершенствованию способностей. Процесс запоминание с использованием мнемотехнических приемов.
15	Упражнения на развитие аудиальной памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Слушают аудио запись, делают зарисовки. Корректируют памятку «Как лучше запоминать». Воспроизводят услышанное. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/неуспеха в деятельности. Процесс запоминание с использованием мнемотехнических приемов.
16	Упражнения на развитие тактильной памяти.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/неуспеха в деятельности. Процесс запоминание с использованием мнемотехнических приемов.
17	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Знакомятся с видами памяти. Изучают особенности собственной памяти. Учатся выделять признаки предметов при помощи органов чувств. Ищут отличия в заданных предметах. Выполняют упражнения для тренировки	Ориентация на понимание успеха/неуспеха в деятельности. Стремление к совершенствованию способностей.

		зрительной памяти.Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	
18	Упражнения на развитие пространственной координации.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли. Осуществление моральной ответственности с адекватной нравственной оценки действий. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.
19	Упражнения на развитие воображения.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Рассуждают, какими качествами обладает хороший ученик. Рисует рисунок «Я в школе». Отвечают на вопрос «Кто я ?» работают с дидактическим материалом (горох). Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Способность к самооценке учебной деятельности. Осознание своих возможностей и способностей.
20-21	Упражнения по развитию конструктивного мышления. Головоломки. Задачи – смекалки.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Выполняют загадки-этюды. Сочиняют загадки о школе. Читают сказку, анализируют, высказывают своё мнение, формулируют простые выводы. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на содержание. Осознание моментов действительности. Осознание своих достоинств и недостатков.
22-23	Учимся устанавливать закономерности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Анализ соответствия требованиям конкретной задачи.
24-25	Упражнения на развитие мышления по аналогии.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения «Аналогии», Игры в игру «Логика».Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Анализ соответствия требованиям конкретной задачи.

26-27	Логичность умозаключений.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Ритуал приветствия. Слушают сказку о профессоре Мышлении. Записывают определение понятий «признак» и «свойство». Распределяют картинки по группам. Выделяют признаки предметов, определяют их свойства, сходства и различия. Выполняют элементы психогимнастических упражнений. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Анализ соответствия требованиям конкретной з
28-29	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	Слушают и выполняют инструкцию. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Способность к оценке деятельности. Выбирать для организации своего по
30-31	Развитие навыков совместной деятельности.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Работают с раздаточным материалом. Читают по ролям. Выполняют совместную творческую работу с педагогом –психологом. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Преодоление импульсивности, произвольности, адекватно воспринимать отметки. Работать в паре.
32-33	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют ритуал приветствия. Составляют свою лестницу успеха и линейку достижений. Анализируют, вносят коррективы. Отгадывают загадки «Психологические качества». Играют в сюжетно-ролевую игру. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Принятие социальной роли. Осуществление моральной ответственности с адекватной нравственной оценкой действий. Развитие самостоятельности и ответственности за свои по
34	Итоговая диагностика	Подведение итогов	
	Итого		34

4 класс

№	Наименование разделов и тем занятий	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты
			Личностные
1	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога.	Развитие психических процессов: объем памяти, особенности восприятия, воображения.
2	«Я ученик!» Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Назови одним словом», «Превращения слов», «Найди изображение», Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке учебной деятельности. Соответствия требованиям конкретной ситуации.
3	Упражнения на развитие логической операции отрицания.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Лишний предмет». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке учебной деятельности. Соответствия требованиям конкретной ситуации.
4	Упражнения с лишними и недостающими данными, («Подбери пару», «Угадай слово».	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке учебной деятельности. Соответствия требованиям конкретной ситуации.
5	Упражнения с лишними и недостающими данными, «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Подбирают из ряда имеющихся (или придумывают самостоятельно) слово, которое находится с ним в той же логической связи. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Выполняют ритуал прощания.	Способность к оценке учебной деятельности. Соответствия требованиям конкретной ситуации.
6	Дедукция (умозаключения, обоснования, доказательства).	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют упражнение «Сходство и различие», сравнивают между собой различные предметы и понятия, обобщив все имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Выполняют, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Способность к оценке учебной деятельности. Соответствия требованиям конкретной ситуации.
7	Диагностика уровня	Слушают и выполняют инструкции к	Развитие познавательных

	сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнение «Продолжи числовой ряд». Выполняют упражнение «Противоположное слово», подбирают противоположные по смыслу слова к данным. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	интересов, уверенности силах и навыков со деятельности. Формирование на представления: анализ об выделением существен несущественных признаков
8	Упражнения на развитие внимания.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в деятельности. Особенности своего внимания
9-10	Самостоятельное планирование этапов деятельности.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания занятия «Собери картинку», «Найди квадрат». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в деятельности. Особенности своего внимания
11-12	Упражнения на развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Находят и выделяют в произвольном тексте какую-либо достаточно часто встречающуюся букву. Поиск в тексте различных ошибок — как грамматических, так и логических. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в деятельности. Особенности своего внимания
13-14	Развитие саморегуляции и переключения внимания.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлексия. Ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в деятельности. Особенности своего внимания
15-16	Уровень сформированности произвольного внимания.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в деятельности. Особенности своего внимания
17-18	Упражнения на развитие визуальной, аудиальной кратковременной и	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и	Ориентация на понимание успеха/ неуспеха в деятельности. Про

	долговременной памяти.	задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	запоминание с исполн мнемотехнических приемо
19-20	Упражнения, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимани успеха/неуспеха в деятельности. Про запоминание с исполн мнемотехнических приемо
21-22	Лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Кодирование таблицы», лото «Растения-животные», Собери картинку. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимани успеха/неуспеха в деятельности. Про запоминание с исполн мнемотехнических приемо
23-24	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Каскад слов», решение ребусов. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Ориентация на понимани успеха/неуспеха в деятельности. Стремле совершенствованию способностей.
25-26	Упражнения на развитие пространственной координат.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания «Найди одинаковые фигуры», Путаницы, Лабиринт. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Принятие социальной роли. Осуществление моральной с адекватной нравственной действий. самостоятельности и ответственности за свои по
27-28	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и «Таблицы Шульте», «Что на что похоже», Ребусы. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Преодоление импульв непроизвольности адекватно воспринимать отметки. Работать в паре.
29-30	Решение аналитических задач.	Слушают и выполняют инструкцию педагога-психолога. Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения и задания « Продолжи рассказ», лото «Ассоциации». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Выполняют рефлекссию. Ритуал прощания.	Способность к оценк деятельности. Выбирать для организации своего по
31-32	Решение криптограмм, пиктограмм.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Выполняют упражнение	Способность к оценк деятельности. Выбирать

		«Лабиринты», «Пиктограммы». Выполняют ритуал приветствия. Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	для организации своего по
33	Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.	Слушают и выполняют инструкции к заданиям. Наблюдают за демонстрацией педагога-психолога. Составляют рассказ о себе по фотографии «Когда я был маленьким», анализирует. Завершают фразы, чтобы получилось законченное предложение. Рисунок, «Какой я сейчас», «Каким я стану». Выполняют пантомимические загадки, игры, задания. Рефлексия. Выполняют ритуал прощания.	Сформированность умения вопросы; умения излагать мнение и оценку событий; знакомиться, благодарить, принимать комплименты. адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
34	Итоговая диагностика	Подведение итогов.	
	итого		34

2. Календарно-тематическое планирование программы коррекционно-развивающего курсас детьми с ОВЗ «Путь к успеху», 1 - 4 класс

представлено в приложении к рабочей программе коррекционно – развивающего курсас детьми ОВЗ «Путь к успеху!»,1- 4 класс

3. График диагностических работ по программе коррекционно-развивающего курса с детьми с ОВЗ«Путь к успеху»,1 - 4 класс

1 класс

№	Тема раздела	Форма проведения	Дата	Кол.ч асов
1	Стартовая диагностика готовности к школьному обучению.	Устная и тестирование		
2	Оперирование признаками предметов.	Устная и тестирование		
3	Составление простых узоров из карточек по образцу.	Устная и тестирование		
4	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	тестирование		
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование		

2 класс

№	Тема раздела	Форма проведения	Дата	Кол.ч асов
1	Стартовая диагностика познавательной сферы	Устная и тестирование		
2	Оперирование признаками предметов.	Устная и тестирование		
3	Уровень устойчивости внимания.	тестирование		
4	Уровень объема кратковременной визуальной памяти.	Устная и тестирование		
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование		

3 класс

№	Тема раздела	Форма проведения	Дата	Кол.ч асов
1	Стартовая диагностика познавательной и мотивационной сферы.	Устная и тестирование		
2	Диагностика уровня сформированности умения проводить классификацию, отношения типа <i>род - вид</i> , обобщение, ограничение, определение понятий.	Устная и тестирование		
3	Развитие умения быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.	тестирование		
4	Уровень развития кратковременной слуховой, смысловой памяти.	Устная и тестирование		
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование		

№	Тема раздела	Форма проведения	Дата	Кол.ч асов
1	Стартовая диагностика познавательной сферы	Устная и тестирование		
2	Диагностика уровня сформированности операций анализа и синтеза, умение проводить простейшие доказательства.	Устная и тестирование		
3	Уровень сформированности произвольного внимания и работоспособности	тестирование		
4	Уровень развития кратковременной слуховой, визуальной памяти.	Устная и тестирование		
5	Итоговая диагностика	Устная и тестирование		

4.Материально-техническое обеспечение программы коррекционно-развивающего курса«Путь к успеху»,1 - 4 класс

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1	Методические пособия	Литература для педагога – психолога 1.Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996. 2.Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа. — 1998. — № 4.-С. 3.Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6. 4.Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1. 5.Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001. 6.Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. — М., 1973. 7.Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994. 8.Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 1978. 9.Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 1990. 10.Рогов Е.И. Настольная книга практического

		психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995. 11.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995. 12.Ульянова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990. 13.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999. Литература для родителей и обучающихся 1.Вачков И.В. Психология для малышей или сказка о самой душевной науке.- М.:»Педагогика-Пресс» 2000г. 2.Клюева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, Коммуникабельности. Пособие для родителей и педагогов. 3.Платонов К.К. Занимательная психология. СПб.: Питер, 2007. – 284с. 4.Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М.: Генезис, 2010. 5.Сковронская Л.В. Родительский класс, или Практическое руководство для сомневающих родителей. М.: Генезис, 2014 6.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2003г.
2	Электронный предметно-методический журнал «Школьный психолог», «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео).	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
3	Учебно-наглядные пособия	
3.1	Таблицы	1. Копирование точек 2. Контурное изображение предметов 3. Образцы лабиринтов 4. Цифровые таблицы 5. Бланки «Перепутанные линии» 6. Картинки чего не хватает 7. Таблица «Красно-черные пары» 8. Таблица с животными 9. Таблица «Путешествие животных» 10. Составь фигуру 11. Сложи фигуру 12. Кубики, палочки 13. Обручи 14. Необычное домино
3.2	Картинки	1. «На что это похоже» 2. Заполни пробелы 3. Найди закономерность

		- Разрезные картинки - Сюжетные картинки «Дорисуй девятое» «Продолжи логический ряд»
3.3	Индивидуальный дидактический, раздаточный материал	- Аналитические задачи - Тексты к заданию «И мы ...» - Мозаика - Карточки с бессмысленными словами - Образцы для выполнения и продолжение узора - Буквенный текст с вставленными словами - Бланк «Конкретизация абстрактного» «Нелогичные» парные ассоциации слов - Запоминание слов, стихов - Подбери слова - Найди общее слово
4	Диагностический материал	- Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка - Тест различения и выбора фонем. - Методика «Узор» - Методика Рене Жиля - Методика «Графический диктант» - Методика изучения и распределения внимания. - Методика «Оперативная память» - Методика «Рисование по точкам» - Методика «Запомни пару» - Методика «Лабиринт» - Детский вариант психологического опросника Г. Айзенка. - Методика «Лесенка» - Анкета для определения школьной мотивации - Тест «Нелепицы», Четвертый лишний. - Методика «Запоминание 10 слов по А.Р.Лурия» - Методики «Исключение предметов, понятий» - Методика «Выделение двух существенных признаков» - Методика Кооса. - Методика Пьерона-Резера, Коррекционные пробы.
5	Электронные образовательные информационные ресурсы	
5.1	Компьютерная приставка «Био – Пульс»	Используется педагогом в соответствии с планируемой потребностью учащихся.
5.2	Компьютерная приставка «Биотемп – 2»	Используется педагогом в соответствии с планируемой потребностью учащихся.
5.3	CD- диски	Занятия, тренинги, разработки уроков. Издательство учитель.

5. Мониторинг развития обучающегося

Ф. И. О.	Обучаемость		Универсальные учебные действия (сентябрь, май)												Индивидуальные особенности																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
			Познавательные						Регулятивные			Коммуникативные			Личностные			Внимание				Память		Модальность	Полушарие																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
	Организационные																									Информационные																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
			Сентябрь	Май	Анализ	Синтез	Логика	Слов.-лог. мышление	Вывод	Планирование	Саморегуляция	Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией	Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Самоопределение(внутренняя позиция)	Самопознание (самооценка)	Смыслообразование (мотивы обучения)	Объём	Распределение	Концентрация				Устойчивость	Слов/логическая	Нагляд/образная																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

6. **Диагностические материалы** представлены в методической папке педагога – психолога «Диагностический инструментарий».