

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56»

Принята на заседании
педагогического совета
от «09»12. 2021 г.
протокол № 20

Утверждена:
Директор МБОУ «СОШ № 56»

Л. Е. Степанова
«09» 12.2021 г. №302/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА)
социально-гуманитарной направленности
«Путешествие в страну Королевства»
объединения «English club»
(срок реализации – 8 месяцев, возраст детей –9-11 лет)

Составитель:
Шрейдер Галина Викторовна,
учитель английского языка

Барнаул, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Стандарты второго поколения». Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Цель программы: расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения, содействие общему речевому развитию учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- формирование умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- формирование умения самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

Развивающие:

- стимулирование общего речевого развития младших школьников;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства.

Воспитывающие:

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;

- воспитание уважения к английскому языку.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Данная программа имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Англии посредством активизации игровой познавательной деятельности.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

Педагогическая целесообразность

Дети данного возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное называние предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. У учащихся формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;

• Педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Условия реализации программы

Адресат программы: программа адресована детям от 9 до 11 лет, которые уже начали изучение английского языка.

Условия набора в учебные группы: для обучения по программе принимаются все желающие. Возможен прием в течение учебного года.

Основной формой обучения являются групповые занятия, на которых применяются разнообразные методы обучения, соответствующие возрасту и психологическим особенностям учащихся, а также современные педагогические технологии.

Состав группы: постоянный

Объем и срок освоения программы: 8 мес.

Формы обучения по программе: очная

Занятия в объединении проходят в занимательной форме, широко используются познавательные беседы, игры, грамматические занимательные задания и др. Группы формируются разновозрастные.

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии. Так как дети данного возраста склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.

Календарный учебный график: количество учебных недель – 29.

Начало занятий – с 4 октября, окончание занятий – 27 мая.

Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут; 1 час в неделю.

Материально – техническое обеспечение:

- классный кабинет;
- ученические столы, стулья;
- компьютер, мультимедийное оборудование;
- методические и дидактические материалы.

Информационное обеспечение: интернет–ресурсы, словари английского языка.

Кадровое обеспечение: педагог должен иметь педагогическое образование по профилю программы без предъявления требований к квалификационной категории и стажу работы.

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся имеют общее представление:

- о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- о культурных ценностях других народов и своей страны;
- о важных событиях, популярных произведениях, а также нормах жизни.

Умеют:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства;

-работать с разными компонентами учебно-методического комплекта;
-выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.

Владеют:

-общеречевыми коммуникативными умениями;
-языковыми представления и навыками (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
-говорением, чтением, письмом;
-социокультурной осведомлённостью (англоговорящие страны, литературные персонажи, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Формы контроля реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- индивидуальная работа по раздаточным карточкам;
- тестирование;
- аудирование;
- творческая работа.

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не

стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Приятно с вами познакомиться	4	0,5	3,5
2	Я, моя семья, мой дом и моя Родина	6	0,5	5,5
3	Удивительный мир (подводный, прибрежный, животный, растительный) Великобритании	5	4	1
4	Я еду за границу	6	4	2
5	Не хотите ли вы чашечку чая?	3	2	1
6	Мы за здоровый образ жизни	3	1	2
7	Мы любим праздники	2	1	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	дата	Количество часов			Формы организации занятий
			Всего	Теория	Практика	
1	Приятно с вами познакомиться (4 часа)					
1.1	Вводное занятие. Диалогическая речь: знакомство, приветствие, поддержание беседы.	06.10.21	1	0.5	0.5	урок - беседа
1.2	Разговор по телефону.	13.10.21	1		1	урок - диалог
1.3	Письмо другу. Порядок заполнения адреса. Адресат.	20.10.21	1		1	урок - диалог
1.4	Аудирование с выборочным пониманием.	27.10.21	1		1	
2	Я, моя семья, мой дом и моя Родина (6 часов)					
2.1	Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.	10.11.21	1		1	урок - диалог
2.2	Описание членов своей семьи. Монологическая речь.	17.11.21	1	0.5	0.5	урок - беседа
2.3	Мой дом – моя крепость. Описание дома. Типы домов/квартир.	24.11.21	1		1	урок - путешествие
2.4	Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.	01.12.21	1		1	урок - путешествие
2.5	Аудирование с выборочным пониманием.	08.12.21	1		1	
2.6	Лексико-грамматический квест	15.12.21	1		1	урок - беседа
3	Удивительный мир (подводный, прибрежный, животный, растительный) Великобритании (5 часов)					
3.1	Англоязычные страны. Государственные символы. Национальная одежда.	22.12.21	1	1		урок - путешествие
3.2	Животный мир Великобритании	12.01.22	1	1		урок - путешествие
3.3	Растительный мир Великобритании	19.01.22	1	1		урок - путешествие
3.4	Подводный и прибрежный мир	26.01.22	1	1		урок -

						путешествие
3.5	Викторина «Эрудит».	02.02.22	1		1	
4	Я еду за границу (6 часов)					
4.1	Путешествие. Достопримечательности.	09.02.22	1	1		урок – беседа, путешествие
4.2	Время. В городе. Ориентируемся на местности.	16.02.22	1	0,5	0,5	урок – беседа, диалог
4.3	Развлечения. Музеи. Парки. Аттракционы.	02.03.22	1	1		урок – путешествие
4.4	Магазины Великобритании. Особенности.	09.03.22	1	1		урок – путешествие
4.5	Посещение кафе. Меню. Заказ.	16.03.22	1	0,5	0,5	урок – диалог, путешествие
4.6	Игра «Умники и умницы».	23.03.22	1		1	
5	Не хотите ли вы чашечку чая? (3 часа)					
5.1	Английская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста.	06.04.22	1	1		урок- путешествие
5.2	Американская кухня.	13.04.22	1	1		урок - путешествие
5.3	Проектная работа «Школьное меню моей мечты».	20.04.22	1		1	
6	Мы за здоровый образ жизни (3 часа)					
6.1	Спорт. Утренняя зарядка. Диалог- расспрос.	27.04.22	1	0,5	0,5	урок - дискуссия
6.2	Правильное питание. Составляем меню для семьи.	04.05.22	1		1	урок-беседа ролевая игра
6.3	Мои увлечения. Лексико- грамматический квест	11.05.22	0,5		0,5	урок - дискуссия
6.4	Здоровье. Диета и образ жизни. Одеваемся по погоде. Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков.	11.05.22	0,5		0,5	урок – семинар, конкурс

7	Мы любим праздники (2 часа)					
7.1	Праздники в России. Обсуждение.	18.05.22	0,5	0,5		урок – путешествие, диспут
7.2	Культурные традиции стран изучаемого языка.	18.05.22	0,5	0,5		урок- путешествие
7.3	Игра «Умники и умницы».	25.05.22	1		1	
Итого часов			29	13	16	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составления рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках и озвучках.

Формы организации учебного занятия:

- Беседы;
- Игры;
- Викторины;
- Практические занятия;
- Конкурсы;
- Виртуальные путешествия;
- Театрализации и др.

Педагогические технологии:

- индивидуализации обучения;
- дифференциации обучения;
- группового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- развития критического мышления;
- исследовательской и проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ и др.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент, мотивация на активную работу.
- Проверка имеющихся знаний, умений и навыков по теме.
- Разбор нового материала. Выполнение заданий.
- Физкультминутка.
- Практическая работа по закреплению новых знаний.
- Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, фотографии, иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бурдина Е.А., Ляпустина Е.А. «Новое поколение»: разноцветье идей, Пермь, 2015. www.multiurok.ru
 2. Газман О.С. Педагогика. М., www.instrao.ru
 3. Голицынский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2014. www.waldebaran.ru
 4. Гомза С.Х. Веселый английский. М., 2013. www.alleng.org
 5. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2016. www.bookre.org
 6. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2014. www.multiurok.ru
 7. Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Британская история. Обнинск, 2015. wwwsearch.rsl.ru
- Литература для учащихся:
1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2015. www.search.rsl.ru
 2. Амамджян Ш.Г. «Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста», М. “Просвещение”, 2015.
 - 3.Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 2014.
 4. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания, 2015. www.twirpx.co
 5. Пол Д. Песни и игры для детей. Великобритания, 2016. www.speakenglishwell.ru