

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56»**

**Рассмотрена**

Управляющий совет  
Протокол №7  
от 09.12.2021

**Принята**

Педагогический совет  
протокол № 20  
от 09.12.2021

**Утверждена**

Директор МБОУ «СОШ №56»

\_\_\_\_\_  
Л.Е. Степанова  
приказ №302/1  
от 09.12.2021

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
МБОУ «СОШ №56»  
на 2021– 2022 г.**

Направленность: социально-гуманитарная  
Категория -5,5-11 лет  
Срок реализации -8 месяцев

Авторы-составители:

Ларина Лилия Викторовна, Шрейдер Галина  
Викторовна, Чугуй Светлана Алексеевна

Барнаул, 2021

|                                                                                                                          |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| I. ОГЛАВЛЕНИЕ                                                                                                            |       |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                                                    | 3     |
| Актуальность и педагогическая целесообразность                                                                           | 3     |
| Принципы                                                                                                                 | 3-5   |
| Цели и задачи                                                                                                            | 5     |
| II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В МБОУ "СОШ № 56                                             | 5     |
| 1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 56»: | 5-6   |
| 2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования              | 6     |
| 3. Перспектива развития дополнительного образования                                                                      | 6     |
| 4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 56»           | 7     |
| III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК                                                                                                | 7-9   |
| 1. Дополнительные образовательные программы                                                                              | 9-23  |
| IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ                                                | 23    |
| V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ № 56»                                        | 23    |
| 1. Критерии результативности                                                                                             | 23    |
| 2. Система оценки достижений планируемых результатов                                                                     | 23-24 |
| VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ                                                                                                           | 24    |
| VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ                                                                                                   | 24    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Актуальность разработки программы.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ), гл.1, ст. 2, п. 14).

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

### 2. Принципы.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

#### - Принцип доступности.

Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

#### - Принцип природосообразности.

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

#### - Принцип индивидуальности

Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с

предыдущим

уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

**- Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**- Принцип развития**

Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном

процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает самообразованию.*

**- Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды МБОУ «СОШ № 56» новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

**- Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**- Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

**- Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**- Принцип диалога культур**

Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**- Принцип деятельностного подхода**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

**- Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

**- Принцип разновозрастного единства**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в

коллективе, учитывая интересы других.

**- Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**- Принцип открытости системы**

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**3. Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству

**Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
  - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональная ориентация учащихся;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
  - формирование общей культуры учащихся;
  - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований

**II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ в МБОУ «СОШ № 56»**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 56» должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы МБОУ «СОШ № 56» со всем её многообразием.
2. Определённую стабильность и постоянное развитие.
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности.
4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов.
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

**Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 59»**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

## **2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 56» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 56»;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

### **Условия реализации программы. Кадровое обеспечение.**

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

| № п/п | ФИО                       | Дата рождения | должность                 | образование. ОУ, год окончания, специальность, квалификация | пед.стаж | квалификационная категория, дата её присвоения |
|-------|---------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
| 1     | Чугуй Светлана Алексеевна | 08.03.1968    | учитель начальных классов | высшее. АлтГПУ, 2017, учитель начальных классов             | 31 год   | высшая. 2018                                   |
| 2     | Шрейдер Галина Викторовна | 10.12.1975    | учитель английского языка | высшее, БГПУ, 1997, учитель английского языка               | 5 лет    | соответствие занимаемой должности              |

## **3. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 56» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 56», интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

#### **4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования МБОУ «СОШ № 56»**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 5,5 лет.

Численный состав детских объединений определяется локальным актом МБОУ «СОШ № 56» «Положением о количестве обучающихся в объединении, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий» и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ. В МБОУ «СОШ № 56» составлен **учебный план** образовательного учреждения по дополнительному образованию. Учебный план по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устав МБОУ «СОШ № 56».

Образовательная деятельность по платным образовательным услугам ведется в соответствии с Лицензией.

Цель платных образовательных услуг:

-создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся за пределами основных образовательных программ.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно образовательной организацией.

Структура учебного плана включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в очной форме обучения.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по платным образовательным услугам определены в дополнительных общеобразовательных программах по платным услугам.

Комплектование групп и заключение договоров об образовании на обучение по платным образовательным услугам с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для ДОП «Путешествие в страну Королевства», «Школа будущего первоклассника» до 4 октября 2021 года.

В праздничные, выходные дни, в каникулярное время платные услуги не оказываются. Длительность занятий исчисляется академическими часами, продолжительность которых составляет 40 минут.

На занятиях, использующих компьютерную технику, время непосредственной работы с компьютером не превышает норм, допустимых СанПиНом.

В учебном плане указано количество занятий на группу в неделю, общее количество занятий за год.

Группа состоит не менее чем из 5 человек и не более чем из 20 человек. Для ДОП «Путешествие в страну Королевства» предусмотрено разделение на подгруппы.

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы:

1. Социально-гуманитарной направленности:

|   | Наименование программы платной образовательной услуги                                                         | Сроки предоставления услуги по договору | Количество занятий |        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------|--------|
|   |                                                                                                               |                                         | в неделю           | за год |
| 1 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в страну Королевства»<br>3 классы | 04.10.2021-<br>27.05.2022               | 1                  | 29     |
| 2 | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника»                | 04.10.2020-<br>27.05.2022               | 1                  | 29     |

Содержание дополнительных общеобразовательных программ по платным образовательным услугам принято решением Педагогического совета МБОУ «СОШ №56» от 26.08.2021 № 13 и утверждено приказом директора от 26.08.2021 г. № 192-р

Регламент образовательного процесса на учебный год

| Учебные четверти | дата           |                   | продолжительность (количество недель) |
|------------------|----------------|-------------------|---------------------------------------|
|                  | начало занятий | окончание занятий |                                       |
| I                | 04/10/2021     | 29/10/2021        | 4 недели                              |
| II               | 08/11/2021     | 28/12/2021        | 7 недель                              |
| III              | 10/01/2022     | 25/03/2022        | 11 недель                             |
| IV               | 04/04/2022     | 27/05/2022        | 7 недель                              |
| итого            |                |                   | 29 недель                             |

Каникулы

Осенние с 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г.

Зимние с 29.12.2021 г. по 09.01.2022 г.

Весенние с 26.03.2022 г. по 03.04.2022 г.

Работа МБОУ «СОШ № 56» по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

**Расписание занятий** – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ № 56»
- учебным планом
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения, время и продолжительность занятий, место проведения.

**Расписание  
занятий по дополнительным общеобразовательным программам  
платной образовательной услуги  
на 2021-2022 учебный год**

| Направление            | Наименование дополнительной общеобразовательной программы (части программы) платной образовательной услуги (далее – ДОП)       | Дни недели, время |         |             |             |         | № кабинета |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|-------------|-------------|---------|------------|
|                        |                                                                                                                                | понедельник       | вторник | среда       | четверг     | пятница |            |
| социально-гуманитарное | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника»<br>Чугуй Светлана Алексеевна    | -                 | -       | -           | 16.00-17.00 | -       | 13         |
| социально-гуманитарное | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в страну Королевства»<br>Шрейдер Галина Викторовна | -                 | -       | 12.40-3а,3б | -           | -       | 24         |

**1. Дополнительные (общеразвивающие) общеобразовательные программы:**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Путешествие в страну Королевства» объединения «English club»

**Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

-Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

-«Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Стандарты второго поколения». Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Цель программы:** расширение лингвистического кругозора учащихся, формирование культуры общения, содействие общему речевому развитию учащихся.

**Задачи:**

Обучающие:

-совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

-формирование умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

-формирование умения самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

Развивающие:

- стимулирование общего речевого развития младших школьников;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся;

- развитие умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства.

Воспитывающие:

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;

- воспитание уважения к английскому языку.

**Актуальность программы** обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Данная программа имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Англии посредством активизации игровой познавательной деятельности.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами, ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

**Педагогическая целесообразность**

Дети данного возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя

языка и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. У учащихся формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.

**Отличительной особенностью** данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

#### **Условия реализации программы**

Адресат программы: программа адресована детям от 9 до 11 лет, которые уже начали изучение английского языка.

Условия набора в учебные группы: для обучения по программе принимаются все желающие. Возможен прием в течение учебного года.

Основной формой обучения являются групповые занятия, на которых применяются разнообразные методы обучения, соответствующие возрасту и психологическим особенностям учащихся, а также современные педагогические технологии.

Состав группы: постоянный

Объем и срок освоения программы: 8 мес.

Формы обучения по программе: очная

Занятия в объединении проходят в занимательной форме, широко используются познавательные беседы, игры, грамматические занимательные задания и др. Группы формируются разновозрастные.

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии. Так как дети данного возраста склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.

Календарный учебный график: количество учебных недель – 29.

Начало занятий – с 4 октября, окончание занятий – 27 мая.

Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут; 1 час в неделю.

Материально – техническое обеспечение:

- классный кабинет;
- ученические столы, стулья;
- компьютер, мультимедийное оборудование;
- методические и дидактические материалы.

Информационное обеспечение: интернет–ресурсы, словари английского языка.

Кадровое обеспечение: педагог должен иметь педагогическое образование по профилю программы без предъявления требований к квалификационной категории и стажу работы.

#### **Планируемые результаты**

К концу обучения учащиеся имеют общее представление:

- о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- о культурных ценностях других народов и своей страны;
- о важных событиях, популярных произведениях, а также нормах жизни.

Умеют:

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства;
- работать с разными компонентами учебно-методического комплекта;

-выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.

Владеют:

- общеречевыми коммуникативными умениями;
- языковыми представления и навыками (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорением, чтением, письмом;
- социокультурной осведомлённостью (англоговорящие страны, литературные персонажи, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

### **Формы контроля реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- индивидуальная работа по раздаточным карточкам;
- тестирование;
- аудирование;
- творческая работа.

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

**Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

**Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

**Низкий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № п/п | Название раздела, темы             | Количество часов |        |          |
|-------|------------------------------------|------------------|--------|----------|
|       |                                    | Всего            | Теория | Практика |
| 1     | Приятно с вами познакомиться       | 4                | 0,5    | 3,5      |
| 2     | Я, моя семья, мой дом и моя Родина | 6                | 0,5    | 5,5      |

|   |                                                                                 |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 3 | Удивительный мир (подводный, прибрежный, животный, растительный) Великобритании | 5 | 4 | 1 |
| 4 | Я еду за границу                                                                | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Не хотите ли вы чашечку чая?                                                    | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Мы за здоровый образ жизни                                                      | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Мы любим праздники                                                              | 2 | 1 | 1 |

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п      | Название раздела, темы                                                            | дата     | Количество часов |         |            | Формы организации занятий |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------|---------|------------|---------------------------|
|            |                                                                                   |          | Все го           | Теор ия | Пр акт ика |                           |
| <b>1</b>   | <b>Приятно с вами познакомиться (4 часа)</b>                                      |          |                  |         |            |                           |
| <b>1.1</b> | Вводное занятие. Диалогическая речь: знакомство, приветствие, поддержание беседы. | 06.10.21 | 1                | 0.5     | 0.5        | урок - беседа             |
| <b>1.2</b> | Разговор по телефону.                                                             | 13.10.21 | 1                |         | 1          | урок - диалог             |
| <b>1.3</b> | Письмо другу. Порядок заполнения адреса. Адресат.                                 | 20.10.21 | 1                |         | 1          | урок - диалог             |
| <b>1.4</b> | Аудирование с выборочным пониманием.                                              | 27.10.21 | 1                |         | 1          |                           |
| <b>2</b>   | <b>Я, моя семья, мой дом и моя Родина (6 часов)</b>                               |          |                  |         |            |                           |
| <b>2.1</b> | Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог.                                     | 10.11.21 | 1                |         | 1          | урок - диалог             |
| <b>2.2</b> | Описание членов своей семьи. Монологическая речь.                                 | 17.11.21 | 1                | 0.5     | 0.5        | урок - беседа             |
| <b>2.3</b> | Мой дом – моя крепость. Описание дома. Типы домов/квартир.                        | 24.11.21 | 1                |         | 1          | урок - путешествие        |
| <b>2.4</b> | Моя родина – Россия. Монологическая речь о стране.                                | 01.12.21 | 1                |         | 1          | урок - путешествие        |
| <b>2.5</b> | Аудирование с выборочным пониманием.                                              | 08.12.21 | 1                |         | 1          |                           |
| <b>2.6</b> | Лексико-грамматический квест                                                      | 15.12.21 | 1                |         | 1          | урок - беседа             |
| <b>3</b>   | <b>Удивительный мир (подводный, прибрежный, животный, растительный)</b>           |          |                  |         |            |                           |

| <b>Великобритании (5 часов)</b> |                                                                                                            |          |     |     |     |                               |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|-----|-------------------------------|
| 3.1                             | Англоязычные страны.<br>Государственные символы.<br>Национальная одежда.                                   | 22.12.21 | 1   | 1   |     | урок -<br>путешествие         |
| 3.2                             | Животный мир Великобритании                                                                                | 12.01.22 | 1   | 1   |     | урок -<br>путешествие         |
| 3.3                             | Растительный мир Великобритании                                                                            | 19.01.22 | 1   | 1   |     | урок -<br>путешествие         |
| 3.4                             | Подводный и прибрежный мир                                                                                 | 26.01.22 | 1   | 1   |     | урок -<br>путешествие         |
| 3.5                             | Викторина «Эрудит».                                                                                        | 02.02.22 | 1   |     | 1   |                               |
| 4                               | <b>Я еду за границу (6 часов)</b>                                                                          |          |     |     |     |                               |
| 4.1                             | Путешествие.<br>Достопримечательности.                                                                     | 09.02.22 | 1   | 1   |     | урок – беседа,<br>путешествие |
| 4.2                             | Время. В городе. Ориентируемся на<br>местности.                                                            | 16.02.22 | 1   | 0,5 | 0,5 | урок – беседа,<br>диалог      |
| 4.3                             | Развлечения. Музеи. Парки.<br>Аттракционы.                                                                 | 02.03.22 | 1   | 1   |     | урок –<br>путешествие         |
| 4.4                             | Магазины Великобритании.<br>Особенности.                                                                   | 09.03.22 | 1   | 1   |     | урок –<br>путешествие         |
| 4.5                             | Посещение кафе. Меню. Заказ.                                                                               | 16.03.22 | 1   | 0,5 | 0,5 | урок – диалог,<br>путешествие |
| 4.6                             | Игра «Умники и умницы».                                                                                    | 23.03.22 | 1   |     | 1   |                               |
| 5                               | <b>Не хотите ли вы чашечку чая? (3 часа)</b>                                                               |          |     |     |     |                               |
| 5.1                             | Английская национальная кухня.<br>Аудирование с полным<br>пониманием текста.                               | 06.04.22 | 1   | 1   |     | урок-путешествие              |
| 5.2                             | Американская кухня.                                                                                        | 13.04.22 | 1   | 1   |     | урок -<br>путешествие         |
| 5.3                             | Проектная работа «Школьное меню<br>моей мечты».                                                            | 20.04.22 | 1   |     | 1   |                               |
| 6                               | <b>Мы за здоровый образ жизни (3 часа)</b>                                                                 |          |     |     |     |                               |
| 6.1                             | Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-<br>расспрос.                                                              | 27.04.22 | 1   | 0,5 | 0,5 | урок - дискуссия              |
| 6.2                             | Правильное питание. Составляем<br>меню для семьи.                                                          | 04.05.22 | 1   |     | 1   | урок-беседа<br>ролевая игра   |
| 6.3                             | Мои увлечения. Лексико-<br>грамматический квест                                                            | 11.05.22 | 0,5 |     | 0,5 | урок - дискуссия              |
| 6.4                             | Здоровье. Диета и образ жизни.<br>Одеваемся по погоде. Мы за<br>здоровый образ жизни. Конкурс<br>рисунков. | 11.05.22 | 0,5 |     | 0,5 | урок –семинар,<br>конкурс     |

|                    |                                             |          |           |           |           |                            |
|--------------------|---------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------|
| 7                  | <b>Мы любим праздники (2 часа)</b>          |          |           |           |           |                            |
| 7.1                | Праздники в России. Обсуждение.             | 18.05.22 | 0,5       | 0,5       |           | урок – путешествие, диспут |
| 7.2                | Культурные традиции стран изучаемого языка. | 18.05.22 | 0,5       | 0,5       |           | урок-путешествие           |
| 7.3                | Игра «Умники и умницы».                     | 25.05.22 | 1         |           | 1         |                            |
| <b>Итого часов</b> |                                             |          | <b>29</b> | <b>13</b> | <b>16</b> |                            |

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках и озвучках.

Формы организации учебного занятия:

- Беседы;
- Игры;
- Викторины;
- Практические занятия;
- Конкурсы;
- Виртуальные путешествия;
- Театрализации и др.

Педагогические технологии:

- индивидуализации обучения;
- дифференциации обучения;
- группового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- развития критического мышления;
- исследовательской и проектной деятельности;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ и др.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент, мотивация на активную работу.
- Проверка имеющихся знаний, умений и навыков по теме.
- Разбор нового материала. Выполнение заданий.
- Физкультминутка.
- Практическая работа по закреплению новых знаний.
- Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы: таблицы, схемы, фотографии, иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Бурдина Е.А., Ляпустина Е.А. «Новое поколение»: разноцветье идей, Пермь, 2015.  
[www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru)
2. Газман О.С. Педагогика. М.,  
[www.instrao.ru](http://www.instrao.ru)

3. Голицынский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2014.

[www.waldebaran.ru](http://www.waldebaran.ru)

4. Гомза С.Х. Веселый английский. М., 2013.

[www.alleng.org](http://www.alleng.org)

5. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2016.

[www.bookre.org](http://www.bookre.org)

6. Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2014.

[www.multiurok.ru](http://www.multiurok.ru)

7. Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Британская история. Обнинск, 2015. [wwwsearch.rsl.ru](http://wwwsearch.rsl.ru)

Литература для учащихся:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2015.

[www.search.rsl.ru](http://www.search.rsl.ru)

2. Амамджян Ш.Г. «Играя, учишь! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста», М. “Просвещение”, 2015.

3.Верхогляд В.А. «Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке», М. «Просвещение», 2014.

4. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания, 2015.

[www.twirpx.co](http://www.twirpx.co)

5. Пол Д. Песни и игры для детей. Великобритания, 2016.

[www.speakenglishwell.ru](http://www.speakenglishwell.ru)

## **1.2. Программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» МБОУ**

**«СОШ № 56»** опирается на нормативно-правовую базу:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (для ПОУ)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письма Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий")
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Устав МБОУ «СОШ № 56»

- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МБОУ «СОШ № 56»
- Положение о реализации платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 56»

**Актуальность:**

Предшкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

«От слова к букве»

«Математические ступеньки»

«Зелёная тропинка»

**Вид программы:** модифицированная программа

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Адресат программы:** рабочая программа «Школа будущего первоклассника» создает условия для поступления детей 5,5 - 7 лет в школу.

**Срок и объем освоения программы:**

8 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные

**Режим занятий:** 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 29 недель. Общее количество занятий – 29.

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель:** создать условия для детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства; оказать квалифицированную помощь родителям при подготовке детей к школе.

**Задачи:**

- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ развитие личностных качеств;
- ✓ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие творческой активности;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие умений действовать по правилам.

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения по программе у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

**Физиологическая готовность.** В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

**Социальная готовность** — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

**Психологическая готовность** определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

**Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации к обучению в школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- 1) сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- 2) установление контакта с учащимися, с учителем;
- 3) формирование адекватного поведения;
- 4) овладение навыками учебной деятельности.

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих результатов:

- анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы;
- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- внимательно слушать литературные произведения; различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге; устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном); обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении.

### **1.3.Содержание учебного плана**

Блок «От слова к букве. Обучение грамоте и развитие речи» помогает совершенствовать устную речь ребёнка. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Блок «Математические ступеньки» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Блок «Зелёная тропинка» направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе реализации курса лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Программное содержание блоков концентрически расположено в едином занятии. Блоки на отдельные занятия не разделены.

### **Общая характеристика программы**

Программа носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к быстрой адаптации при поступлении в школу.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание программы строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность.

### **Ценностные ориентиры программы**

К концу обучения по программе у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

*Физиологическая готовность.* В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

*Социальная готовность* — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

*Психологическая готовность* определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения.

**Виды и формы контроля планируемых результатов**

Методы работы предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др.

Аттестация в ходе реализации данной программы не предусматривается. Контроль осуществляется в ходе занятий только в форме наблюдения, с преобладанием суждения, как следствием качественного анализа выполнения заданий учащимися.

Формы занятий – практические.

### Тематическое планирование

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема занятия</i>                                                                                                                                              | <i>Кол-во часов</i> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1            | Вводное занятие. «Осенние странички». Уточнение пространственных представлений. Звёздное небо.                                                                   | 1                   |
| 2            | «Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру. Как узнать растения?           | 1                   |
| 3            | Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы. Слово. Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа. Кустарники. | 1                   |
| 4            | Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Длина. Деревья.                                                                                                      | 1                   |
| 5            | Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я. Сравнение групп предметов по количеству Съедобные и ядовитые растения                               | 1                   |
| 6            | Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю. Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник Грибы.                                                                          | 1                   |
| 7            | Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё. Прямоугольник. Квадрат Как узнать животных?                                                          | 1                   |
| 8            | «Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Пространственные отношения предметов: справа, слева, вверху, внизу. Домашние животные.                          | 1                   |
| 9            | Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м. Сравнение объектов по массе. В мире насекомых.                                                                     | 1                   |
| 10           | Звуки [н], [н']. Буквы Н, н. Сравнение объектов. В мире рыб.                                                                                                     | 1                   |
| 11           | «Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р. Числа и цифры от 1 до 10, счёт предметов. В мире птиц.                                                          | 1                   |

|    |                                                                                                                                                                           |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12 | Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.<br>Число и цифра 1. Понятия «один- много»<br>В мире зверей.                                                         | 1 |
| 13 | Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.<br>Счёт предметов. Число и цифра 2. Понятие «пара»<br>Какие ещё бывают животные?                                     | 1 |
| 14 | Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.<br>Счёт предметов. Число и цифра 3.<br>Времена года.                                                            | 1 |
| 15 | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.<br>Счёт предметов. Число и цифра 3. Треугольник<br>Осень.                                            | 1 |
| 16 | Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.<br>Число и цифра 4. Прямоугольник, квадрат<br>Зима.                                                             | 1 |
| 17 | Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.<br>Число и цифра 0.<br>Весна.                                                                                                                | 1 |
| 18 | Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.<br>Число и цифра 5. Состав числа, счёт предметов<br>Лето.                                                                                    | 1 |
| 19 | Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.<br>Понятие «равенство». Знак «=»<br>Цветущие летом.                                                             | 1 |
| 20 | «Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х. Действие «сложение».<br>Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложение» «+».<br>Лекарственные растения. | 1 |
| 21 | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. Действие «вычитание». Конкретный смысл действия<br>«вычитание». Знак действия «вычитание» «-».<br>Народные приметы.                                 | 1 |
| 22 | Звук [щ']. Буквы Щ, щ. Число и цифра 6<br>Отношение людей к растениями грибам : каким оно должно быть?                                                                    | 1 |
| 23 | Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Число и цифра 7<br>В живом уголке. Породы собак                                                                                                    | 1 |
| 24 | Звук [й']. Буквы Й, й. Число и цифра 8                                                                                                                                    | 1 |
| 25 | Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкость согласного. Число и цифра 9.<br>Решение примеров на сложение и вычитание                                                         | 1 |
| 26 | «Летние странички». Потешки. Сказки. Число 10. Состав чисел первого<br>десятилетия. Особенности записи числа 10<br>Отношение человека к природе: каким оно должно быть?   | 1 |
| 27 | «Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки. Были. Загадки.<br>Решение примеров на сложение и вычитание                                                        | 1 |
| 28 | Чему мы научились. Повторение                                                                                                                                             | 1 |
| 29 | Подводим итоги. Повторение                                                                                                                                                | 1 |

## 2.2 Условия реализации программы

В реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы участвуют:

- педагоги, реализующие программу.

Педагогический состав характеризуется высоким уровнем профессионализма, высоким инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Педагоги изучают возможности и интересы ребят, находят путь индивидуальной поддержки каждого, помогают преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку быстро адаптироваться при поступлении в школу.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестация в ходе реализации программы не предусматривается. Используется диагностическая оценка, которая осуществляется через следующие формы и методы:

- наблюдение;
- логические и проблемные задания;
- деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры.

Для диагностики могут использоваться:

- диагностическое пособие Белова Т. В., Солнцева В. А. «Готов ли ребенок к обучению в первом классе?»
- определение психологической готовности ребенка к школе. — М.: Издательство «Ювента», 2005. — 64с: ил

### **2.4. Методические материалы**

Методы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- игровой;
- дискуссионный.

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- беседа;
- выставка;
- игра.

Дидактические материалы:

- раздаточный материал;
- образцы изделий;
- шаблоны;

### **Учебно - методический комплект пособий**

- 1.Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет// - М.: Просвещение, 2015.
- 2.Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов.// - М.: Просвещение, 2015.
- Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015.
- Плешаков А. А. Зеленая тропинка: учеб. Пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015

#### **IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «СОШ № 56» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив МБОУ «СОШ № 56» видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: МБУК «Барнаульский планетарий», МБУК ДК «Октябрьский», Алтайский краевой театр драмы им. В.М. Шукшина, Алтайский государственный театр музыкальной комедии, Алтайский государственный театр для детей и молодежи, Алтайский государственный краеведческий музей, Государственный художественный музей Алтайского края, Государственный музей истории литературы, искусства и культуры Алтая, Совет ветеранов войны Октябрьского района города Барнаула, ЦДТ Октябрьского района г. Барнаула и другие, ГСЮН и др.

Развитие социальных связей МБОУ «СОШ № 56» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив МБОУ «СОШ № 56» строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

#### **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ № 56»**

##### **1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

##### **2. Система оценки достижений планируемых результатов.**

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, открытое занятие, показ детских достижений, тест, игра, рефлексия и др.

Главные требования при выборе формы - быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть

представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах и др.

## **VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

