

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №56»

СОГЛАСОВАНО
С Управляющим советом
протокол №3
от
«24»08.2022 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол №14
от «24»08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ
№56»
Степанова Л.Е.
Приказ №197-р
от
«25»08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
социально-гуманитарной направленности
«Учусь на отлично»
(срок реализации – 8 месяцев, возраст детей –8-9 лет)

Составитель:
Бауэр Яна Николаевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по общеобразовательной общеразвивающей программе «Учусь на отлично» МБОУ «СОШ № 56» осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р);

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;

- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Устав МБОУ «СОШ №56»;

- Положение о реализации платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 56»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы: рабочая программа предназначена для обучающихся 8-9 лет 5

Срок и объем освоения программы: 8 месяцев

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные

Режим занятий: 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 29 недель. Общее количество занятий – 29.

Цель программы: повышение уровня речевой культуры обучающихся, развитие их коммуникативных компетенций, повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, освоение способов деятельности для успешного решения учебных, практических задач и продолжения образования.

В процессе развития основных содержательных линий (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу

В современных условиях выпускнику начальной школы недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать.

Программа направлена на обеспечение дополнительной подготовки по русскому языку.

Задачи:

- Развитие интереса к русскому языку, приобретение знаний, умений и навыков в грамматике русского

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. На занятиях предусматриваются теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности). Содержание курса нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ. В результате изучения данного курса обучающиеся учатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Педагогическая целесообразность

Программа курса представляет собой введение в мир сложного русского языка. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы курса, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Все задания в курсе выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии. Из области *фонетики* дети учатся правильно произносить слова, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей *орфографической зоркости*. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области *словообразования*: наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов. Из области

морфологии дети углубляют знания о существительных, прилагательных, глаголах, личных местоимениях, наречиях, числительных, предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Синтаксические нормы. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые и сложные предложения, правильно расставляя знаки.

В ходе рассредоточенной *лексической работы* дети наблюдают за тем, что каждое слово что-то означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.

Занятия должны помочь учащимся:

дополнить основные базовые знания по русскому языку;

помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

формировать творческое мышление;

способствовать улучшению качества письма и речи.

Условия реализации программы

Условия набора в учебные группы: для обучения по программе принимаются все желающие.

Возможен прием в течение учебного года.

Основной формой обучения являются групповые занятия, на которых применяются разнообразные методы обучения, соответствующие возрасту и психологическим особенностям учащихся, а также современные педагогические технологии.

Состав группы: постоянный

Занятия в объединении проходят в занимательной форме, широко используются познавательные беседы, игры, грамматические занимательные задания и др. Группы формируются разновозрастные.

На занятиях используются здоровьесберегающие технологии. Так как дети данного возраста склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии.

Начало занятий – с 3 октября, окончание занятий – 26 мая.

Режим занятий: продолжительность занятий: 40 минут; 1 час в неделю.

Материально – техническое обеспечение:

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В кабинете (20) есть компьютер, принтер, проектор и экран. Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты, карты, контрольные работы, разноуровневые задания, кроссворды.

Информационное обеспечение

Каждому учащемуся обеспечен доступ к библиотечным фондам, фондам аудио-и видеозаписей, сети Интернет и другим источникам информации.

При реализации дополнительных образовательных программ могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы проведения занятий

Дополнительный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Формы контроля реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- индивидуальная работа по раздаточным карточкам;
- тестирование;
- аудирование;
- творческая работа.

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
 2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
 3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).
- Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Тематическое планирование

№ п\п	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Урок - беседа.	1	Вводное занятие. «Осенние странички». Уточнение пространственных представлений. Звёздное небо.	20	беседа.
2	Решение частных задач, отработка слабой позиции	1	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение. Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру. Как узнать растения?	20	Диалог, работа по карточкам.
3	Решение частных задач, отработка слабой позиции	1	Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы . Слово. Сравнение предметов по размеру: высокий, низкий, выше, ниже. Ориентация на плоскости: слева, справа. Кустарники.	20	Выполнение упражнений.
4	Решение частных задач	1	Волшебная страна “Фонетика”. Сказка о Звуках и Буквах. Можно ли писать без букв? Анкетирование.	20	Работа по карточкам
5	Решение частных задач, отработка слабой позиции	1	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры “Расколдуй слово”, “Да-нет”.	20	Тестирование
6	Учебное решение частных задач, отработка	1	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.	20	Индивидуальная работа
7	Учебное решение, Урок отработки навыка проверки орфограмм	1	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.	20	Работа над упражнением, беседа.опрос
8	Постановка учебной задачи	1	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”	20	Взаимоконтроль

9	Урок отработки навыка,	1	Грамматическое домино”. Игры Деда Буквоеда.	20	Выполнение упражнений
10	Постановка учебной задачи	1	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)”	20	Индивидуальная работа
11	Урок контроля	1	Легкие головоломки. Технология составление головоломок.	20	Самостоятельная работа
12	Урок наблюдения	1	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	20	Выполнение упражнений
13	Отработка и наблюдение	1	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.	20	беседа, индивидуальная работа
14	Постановка учебной задачи	1	«Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	20	Индивидуальная работа
15	Урок решения частной задачи	1	Играем в загадки. Технология составления загадок.	20	Самостоятельная работа.беседа
16	Постановка учебной задачи	1	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”	20	Выполнение упражнений самостоятельно
17	Урок решения частных задач	1	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	20	Составление моделей
18	Постановка учебной задачи	1	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник. Добрый “волшебник” - Ударение.	20	Работа по карточкам, беседа
19	Урок контроля	1	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	20	Индивидуальная работа
20	Решение учебной задачи	1	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	20	Самостоятельная работа, беседа

21	Решение частных задач	1	Существительные – слова с предметным значением. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное””.	20	Тестирование
22	Урок постановки учебной задачи	1	Большие и маленькие. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово”	20	Отгадывание кроссворда
23	Урок постановки учебной задачи	1	Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов)	20	выполнение упражнений
24	Постановка учебной задачи	1	Волшебный клубок орфограмм. Рассказ – беседа о роли орфографии.	20	Самостоятельная работа, беседа
25	Отработка учебной задачи	1	Приключения в стране “Имя прилагательное”.	20	Работа по карточкам
26	Урок постановки учебной задачи	1	Дружба имени существительного с именем прилагательным.	20	Беседа, самостоятельная работа
27	Урок развития речи	1	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!	20	Работа по карточкам
28	Урок отработки навыка	1	Сколько слов Вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше знает слов на букву ...”	20	Индивидуальная работа, составление моделей
29	Урок-повторения.	1	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	20	Тестирование

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде составление рассказов и диалогов по теме.

Формы организации учебного занятия:

- Беседы;
- Игры;
- Практические занятия;
- Конкурсы;
- Виртуальные путешествия и др.

Педагогические технологии:

- индивидуализации обучения;
- дифференциации обучения;
- группового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- развития критического мышления;
- игровые;
- здоровьесберегающие;
- ИКТ и др.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент, мотивация на активную работу.
- Проверка имеющихся знаний, умений и навыков по теме.
- Разбор нового материала. Выполнение заданий.
- Физкультминутка.
- Практическая работа по закреплению новых знаний.
- Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы: иллюстрации, дидактические карточки, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, тексты для работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Список дополнительной литературы для учителя.

1. Пастушенкова Л.И. Организация внеклассной работы в школе с учащимися 1-4 классов / Л.И. Пастушенкова - М.: Просвещение, 2010. - 78 с.
2. Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка. 1-4 классы: игры со словами, разработки уроков. / В.Н. Пташкина. -М.: Учитель, 2011. - 238с
3. Балышева Е. В. Грамматика русского языка для младших школьников / Е. В. Балышева - М.: Литера, 2015. - 64с.
4. Гизатуллина, Д.Х Русский язык в играх, или когда учиться трудно. Предупреждение и преодоление неуспеваемости в начальной школе. Изд. 3-е, дополненное. – СПб: «Детство-пресс», 2000. – 96 с.
5. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
6. Мищенко Л.В занимательный русский язык : задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 4 класс. М.: изд-во РОСТ 2012
7. Артимович М. Д. В помощь руководителю кружка [Текст] / М. Д. Артимович // Информационно - методический вестник. - 2013. - №2 - С.17 - 25.

Список дополнительной литературы для учащихся.

1. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
2. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.
3. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 2010 г.

4. Юрьева, Н.А. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для младших школьников и учителей / Н.А. Юрьева. - Минск.: Изд-во Юнипресс, 2005. - 304 с. - (Серия "Все для школы").