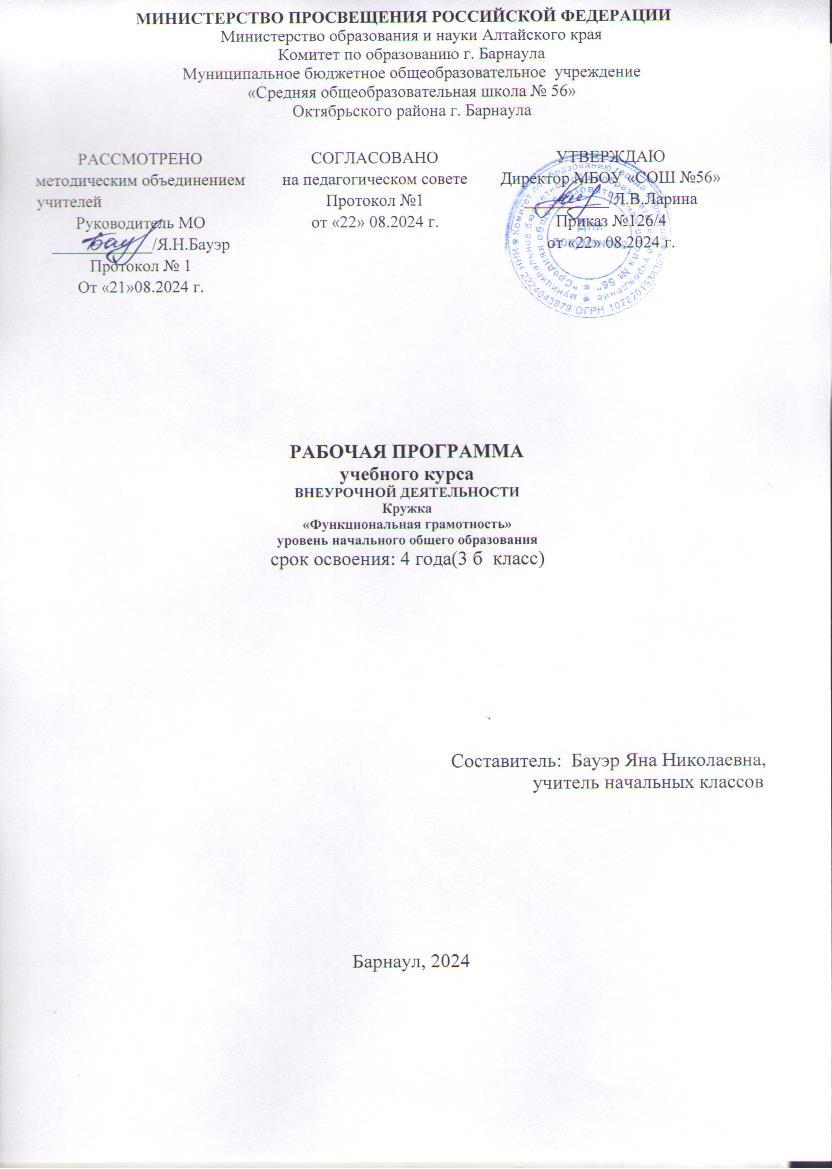
****

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные***результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваиватьспособырешения проблем творческого и поисковогохарактера: работа над проектами иисследованиями;

- использоватьразличные способы поиска, сбора, обработки,анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному,активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
| 1 | Читательская грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Про дождевого червяка.  Кальций.  Сколько весит облако?  Хлеб, всему голова.  Про мел.  Про мыло.  История свечи.  Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Дождевые черви.  Полезный кальций.  Про облака.  Про хлеб и дрожжи.  Интересное вещество мел.  Чем интересно мыло и как оно «работает»?  Про свечи.  Волшебный Магнит. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 3. | Финансовая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  Как сэкономить семейные деньги? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Расходы и доходы бюджета.  Планируем семейный бюджет.  Подсчитываем семейный доход.  Пенсии и пособия.  Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  Подсчитываем расходы.  Расходы на обязательные платежи.  Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
|  | Итого | 8 |  |  |
| 5 | Проверочные работы | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Всего часов |  | |
| Форма занятия | ЗОР/ЦОР |
|  | Про дождевого червяка. | 1 | беседа | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | Кальций. | 1 | беседа | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Сколько весит облако? | 1 |  | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 | Групповая форма | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Про мел. | 1 |  |  |
|  | Про мыло. | 1 | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  | История свечи. | 1 |  |
|  | Магнит. | 1 | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | Дождевые черви. | 1 | Игровая форма | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Полезный кальций. | 1 | Проблемно-поисковая форма |  |
|  | Про облака. | 1 |  |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  | Интересное вещество мел. | 1 |  |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | Про свечи. | 1 |  |  |
|  | Волшебный Магнит. | 1 |  | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  | Проверь себя. | 1 | Практическая работа |  |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 | Деловая игра  Ролевая игра | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | Семейный бюджет. | 1 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |  | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 | беседа | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 | Деловая игра | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 | Практическая работа  Деловая игра |  |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
|  | Пенсии и пособия. | 1 |  |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 | Ролевая игра |  |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 | Виртуальная экскурсия в банк | :[https://shop.prosv.ru/katalog#/orderby=5&sFilters=13!81288](https://www.google.com/url?q=https://shop.prosv.ru/katalog&sa=D&source=editors&ust=1647716550772287&usg=AOvVaw3RZj3lqrQh0Miomx1UaZiR) |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 | Ролевая игра |  |
|  | Проверь себя. | 1 | Практическая работа | [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Лист корректировки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата внесения изменений | Характеристика  изменений | Причина изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись учителя, внёсшего изменения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |